

PRITARTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“  
tarybos nutarimu  
2017 m. spalio 30 d.  
protokolo Nr. TS-2

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos  
Švietimo kultūros ir sporto departamento  
direktoriaus 2018 m. d.  
įsakymo Nr.

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“  
direktoriaus 2018 m. d.  
įsakymo Nr.

## **VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „BITUTĖ“**

### **STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2018-2022 m.**

## Turinys

1. ĮVADAS.....	3
2. BENDROSIOS ŽINIOS.....	3
3. BENDROSIOS NUOSTATOS .....	4
4. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA).....	5
5. VIDINĖ ANALIZĖ .....	7
5.1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS .....	7
5.2. ŽMONIŲ IŠTEKLIAI .....	8
5.2.1. Ugdytiniai .....	8
5.2.2. Tėvai .....	8
5.2.3. Ugdytojai .....	9
5.2.4. Personalas .....	10
5.3. PLANAVIMO STRUKTŪRA .....	11
5.4. FINANSINIAI IŠTEKLIAI .....	11
5.5. VIDAUS ĮSIVERTINIMO SISTEMA .....	11
5.6. RYŠIŲ SISTEMA .....	12
5.7. VIDINĖ ANALIZĖS SITUACIJA .....	12
6. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	15
7. STRATEGINĖS IŠVADOS .....	16
8. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	16
9. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI .....	17
10. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	17
11. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	24
12. LITERATŪRA IR ŠALTINIAI .....	25

## 1. ĮVADAS

XXI amžius yra sparčių technologijų, ekonomikos ir vertybių kaitos amžius. Gyvenant jame aktyviems švietimo dalyviams kyla poreikis didinti žmonių gebėjimus, leidžiančius ne tik prisitaikyti prie sparčiai besikeičiančių sąlygų, bet ir būti tos kaitos iniciatoriais, kuriant naujas žinias, formuojant naujus kultūrinius, socialinius ir ekonominius procesus. Lietuvos Valstybinėje 2013–2022 metų švietimo strategijoje pabrėžiamas vienas iš siekių – kurti kokybės kultūrą visoje Lietuvos švietimo sistemoje. Taigi švietimo institucijos pirmosios turi suvokti neišvengiamą kaitos tikrovę, nes jos ugdo būsimos kaitos visuomenės narius. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtotė, siekiant, kad kiekvienas vaikas turėtų galimybę gauti kokybiškas ankstyvojo ugdymo paslaugas, numatyta pagrindiniuose strateginiuose Lietuvos dokumentuose – Valstybinėje švietimo 2013–2022 m. strategijoje, Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Nacionalinės pažangos programoje (2012). Efektyviai veikianti ugdymo institucija šiandien privalo pateikti pasirinkimo galimybes vaiko ugdymui, lanksčiai reaguoti į ugdymo turinio, metodų atnaujinimą, palaikyti ryšį su visuomene.

Vykstant spartiems pokyčiams svarbu peržiūrėti ir atnaujinti įstaigos strateginį planą. Tokiu būdu sukūrę veiksmingą, efektyvią švietimo sistemą, sieksime aukštesnės ugdymo kokybės. Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ 2018-2022 metų strateginis planas yra įstaigos strategijos 2013-2017 metų tęsinys. Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ 2018-2022 metų strateginis planas parengtas siekiant efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, gerinti ugdymo(si) kokybę, sutelkti įstaigos bendruomenės pastangas švietimo pokyčiams, atitinkantiems šiuolaikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) sampratą, tikslingai naudoti finansinius, materialinius ir intelektualius išteklius. Planuojant, susitelkėme ties dabartimi, peržiūrėjome pokyčius: atlikome ir išanalizavome audito rezultatus, inicijavome ir plėtojome naujos veiklos kryptis. Rengiant lopšelio-darželio „Bitutė“ strateginį planą, buvo laikomasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Ikimokyklinės įstaigos strateginis planas numatytas 2018-2022 metų laikotarpiui. Ikimokyklinės ugdymo įstaigos strateginį planą rengė darbo grupė, į kurią buvo įtraukta darželio administracija, pedagogai, bei kiti bendruomenės nariai. Strateginio plano kūrimas atskleidė šio darbo privalumus ir grėsmes, padėjo sistemingai įvertinti atliktą darbą, išvelgiant silpnąsias ir stipriąsias įstaigos puses, numatant ateities veiklos kryptis. Strateginiu planavimu bus siekiama sutelkti bendruomenę, stiprinti tapatumo jausmą ir didinti įsipareigojimą įstaigos veiklos tobulinimui. Perspektyvoje ugdymo įstaiga taps besivystančia organizacija, gebančia teikti profesionalų ir kokybišką ugdymą bei pasiūlyti platesnį veiklos ir paslaugų asortimentą.

## 2. BENDROSIOS ŽINIOS

<b>Švietimo teikėjo pavadinimas</b>	Vilniaus lopšelis-darželis „Bitutė“
<b>Steigimo data</b>	1981 m. gruodžio mėn. 14 d.
<b>Veiklos pradžia</b>	1982 m. sausio mėn. 8 d.
<b>Teisinė forma</b>	savivaldybės biudžetinė įstaiga
<b>Grupių skaičius</b>	12
<b>Tipas</b>	lopšelis-darželis
<b>Kalba</b>	lietuvių kalba
<b>Adresas</b>	Paberžės g. 20, LT-07145, Vilnius
<b>Elektroninis paštas</b>	<a href="mailto:rastine@bitute.vilnius.lm.lt">rastine@bitute.vilnius.lm.lt</a>
<b>Telefonai</b>	(8-5) 246 3303, tel./faksas (8-5) 246 3171

### 3. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus lopšelis-darželis „Bitutė“ savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, teikianti švietimo ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą ir socialines paslaugas bei pagalbą specialiujų ugdymosi poreikių vaikams. Darželis padeda tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas nuo 1 iki 7 metų amžiaus. Įstaigoje veikia 12 grupių: 2 ankstyvojo ugdymo grupės, 6 ikimokyklinio ugdymo, 1 grupė taiko M. Montessori pedagoginės sistemos metodus, 3 priešmokyklinio ugdymo grupės.

Lopšelis-darželis „Bitutė“ įsikūręs šalia vaizdingo Šeškinės Ozo draustinio. Turtingoje gamtinio, istorinio, dvasinio paveldo teritorijoje puikios sąlygos vaikui pažinti artimiausią aplinką, plėtoti gamtosauginius, sportinius gebėjimus, ugdyt(is) dvasines vertybes. Esame strategiškai svarbioje Vilniaus vietoje, šalia prekybos centro Akropolio.

Nuo 2001 metų, tenkinant vaiko saviraiškos, kūrybiškumo bei savarankiškumo poreikius „Ežiukų“ grupės pedagogai taiko Marijos Montessori ugdymo sistemos elementus. M. Montessori metodas svarbus tuo, kad apima visapusišką vaiko vystymąsi tiek fiziniame, tiek ir dvasiniame plotmėje. Metodas grindžiamas natūralios žmogaus prigimties stebėjimais ir tyrinėjimais, kurie atskleidžia individualius dėsningumus vaiko raidoje.

Nuo 2002 metų dalyvaujame tarptautinėje programoje „Zipio draugai“. Tai ankstyvosios prevencijos programa, kurios tikslas - padėti 5 - 7 metų vaikams išmokti lengviau įveikti kasdienes sunkumus. Programa siekia pagerinti vaikų emocinę savijautą, padėdama jiems įgyti socialinių ir emocinių sunkumo įveikimo gebėjimų. Tikima, kad dar vaikystėje įgiję šių gebėjimų, vaikai lengviau susidoros su kebliomis ir kritinėmis situacijomis ne tik ankstyvajame amžiuje, bet ir paauglystėje bei suaugę.

Nuo 2003 metų darželio pedagogų iniciatyva įstaigoje leidžiamas informacinis leidinys „Bitutės avilys“. Kūrybiškos komandos dėka laikraštis tapo visų laukiamas ir skaitomas. Leidinys išsiskiria originaliu turiniu: įdomia bei nauja informacija, vaikų piešinių iliustracijomis, individualiu požiūriu.

Vieni pirmųjų - nuo 2008 metų esame projekto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokyklose“, nuo 2014 m. tęstinio projekto „Olimpinė karta“ nariai. Tai Lietuvos tautinio komiteto (LTOK) vystomas ilgalaikis projektas, skirtas vaikų ir jaunimo olimpiniam ugdymui, olimpinių idėjų ir sporto kaip ugdymo priemonės sklaidai Lietuvoje.

Nuo 2014 metų „Žvirbliukų“ grupė dalyvauja ikimokyklinėje emocinio ugdymo programoje „Kimochis“. Tai paprasta ir efektyvi ugdymo programa, kur smagios, įtraukiančios ir inovatyvios veiklos padeda vaikams įgyti pasitikėjimo savimi ir išmokti spręsti sudėtingas socialines – emocines situacijas.

Lopšelis-darželis „Bitutė“ - tai darželis, kuriam rūpi kiekvienas vaikas. Siekiame, kad vaikas darželyje jaustųsi saugus ir laimingas, suprstas ir išklaustas, padrasintas saviraiškai ir kūrybai. Sudaromos galimybės kiekvienam vaikui vystytis pagal jo tempą, ugdymo procesas individualizuojamas ir diferencijuojamas. Vaikai skatinami būti smalsūs ir nepriklausomi mokydami bei žaisdami.

Esame atvira pokyčiams, šiuolaikinė ugdymo įstaiga, turinti ryškią estetinio meninio ugdymo kryptį, išsiskiriame renginių originalumu, puoselėjame lietuvių liaudies tradicijas, nuolat dalyvaujame įvairiuose miesto ir šalies projektuose.

2016 m. renovavus darželio patalpas atsirado galimybė įstaigoje ugdyt(is) vežimėliais judantiems neįgaliems vaikams.

Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ strateginis planas 2018-2022 metams atitinka Lietuvos valstybinės švietimo strategijos 2013-2020 metų nuostatas, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Vilniaus miesto savivaldybės 2010-2020 m. strategines kryptis, įstaigos nuostatus. Jis apibrėžia darželio strategines kryptis, tikslus ir laukiamus veiklos rezultatus. Taikant naujoves, bus kuriamas savitas įstaigos modelis, kuris užtikrins kokybišką įgyvendinamų programų funkcionavimą, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę.

#### 4. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

Veiksniai	Aplinka/įstaiga	
<b>Politiniai-teisiniai</b>	<p style="text-align: center;"><b>Galimybės</b></p> <p>Įstaigos veiklą ir sėkmingą ugdymo procesą reglamentuoja šie dokumentai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vaikų teisių apsaugą užtikrina Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija.</li> <li>➤ Lietuvos vaiko ikimokyklinio ugdymo koncepcija.</li> <li>➤ Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.</li> <li>➤ Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011-2013 metų programa.</li> <li>➤ 2002- 02-28 Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. 302 patvirtinta „Bendrojo lavinimo mokyklos audito metodika“.</li> <li>➤ LR Švietimo ir mokslo ministro 2013-11-21 įsakymu Nr. V-14106 patvirtintas (LR Švietimo ir mokslo ministro 2016-07-22 įsakymo Nr. V-674 redakcija) „Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas“.</li> <li>➤ Priešmokyklinis ugdymas privalomas nuo 2016 m. rugėjo 1 d.</li> <li>➤ Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių integraciją padeda užtikrinti Lietuvos Respublikos neįgaliųjų socialinės integracijos įstatymas.</li> <li>➤ Priimdama vaikus ikimokyklinė įstaiga vadovaujasi Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015-11-11 sprendimu Nr. 1-235, kuriuo yra patvirtintas Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grėsmės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Švietimo politikos kaitos strategija per menkai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis.</li> <li>➤ Bendruomenė nepakankamai gerai išmano Lietuvos švietimo politiką, nepakankamai domisi švietimą reglamentuojančiais teisiniais dokumentais.</li> <li>➤ Nepakankamai plėtojami žmogiškieji išteklių bei mokymosi visą gyvenimą galimybės.</li> </ul>
<b>Ekonominiai</b>	<p style="text-align: center;"><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pastato renovacija sudarys palankias ugdymo(si) ir darbo sąlygas (projektas „Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ pasatato atnaujinimas (modernizavimas), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas“).</li> <li>➤ Darbuotojų ir ugdytinių tėvų skiriami 2 % nuo pajamų mokesčio padidins</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grėsmės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ikimokykliniam ugdymui skiriama mažiau dėmesio lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis.</li> <li>➤ Trūksta žinių ir patirties įsisavinant struktūrinius ES fondus.</li> <li>➤ Pedagogų atlyginimas</li> </ul>

	<p>galimybę renovuoti grupes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dalyvavimas ES programų ir struktūrinių paramos fondų skelbiamuose projektuose, rėmėjų paieška pagerins įstaigos materialinę bazę.</li> <li>➤ LEU siūloma galimybė gauti tiksliniu būdu finansuojamas studijų vietas ikimokyklinio ugdymo pedagogo specialybę pasirinkusiems asmenims sudarys galimybę įstaigai išspręsti pedagogų trūkumo problemą.</li> </ul>	<p>neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maži aptarnaujančio personalo atlyginimai.</li> </ul>
<b>Socialiniai – demografiniai</b>	<p style="text-align: center;"><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. privalomas priešmokyklinis ugdymas užtikrins švietimo prieinamumą 6-7 metų vaikams.</li> <li>➤ Darželio atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa garantuos kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si).</li> <li>➤ Modernizavus įstaigos pastatą (projektas „Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ pasatato atnaujinimas (modernizavimas), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas“), atsirado galimybė fizinę negalią turinčių vaikų integracijai.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grėsmės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ilginant pensijinį amžių, didėja pedagogų pensininkų skaičius.</li> <li>➤ Į darželius neateina dirbti gabus jaunimas, trūksta auklėtojų.</li> <li>➤ Lietuvos ekonominės ir socialinės padėties analizė rodo, kad didėja gyventojų socialinė atskirtis, vyksta emigracija, prastėja vaikų sveikata, didėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius.</li> </ul>
<b>Technologiniai</b>	<p style="text-align: center;"><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins švietimo prieinamumą.</li> <li>➤ Informacinių technologijų diegimas, efektyvios komunikacinės sistemos kūrimas užtikrins europinius standartus, sudarys prielaidas naujai, kokybiškai vadybai ir ugdymo turinio plėtojimui.</li> <li>➤ Informacijos ir komunikacijos technologijų naudojimas teigiamai skatina bendravimą ir bendradarbiavimą su vaiko šeima, socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis.</li> <li>➤ Gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir gebėjimai jomis naudotis.</li> <li>➤ Šiuolaikinės informacinės technologijos suteikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams patrauklią galimybę veikti ir tyrinėti supantį pasaulį.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grėsmės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Techninių priemonių stoka trukdo įvairesniam ugdymo proceso organizavimui.</li> <li>➤ Ne visi darbuotojai motyvuoti taikyti IKT darbo procese.</li> <li>➤ Nauja šiuolaikiška technika ir jos teikiamos plėtros galimybės reikalauja aukštesnės pedagogų kvalifikacijos, todėl įstaigos bendruomenei trūksta kompetencijų veiksmingai taikyti informacines komunikacines technologijas.</li> </ul>

## 5. VIDINĖ ANALIZĖ

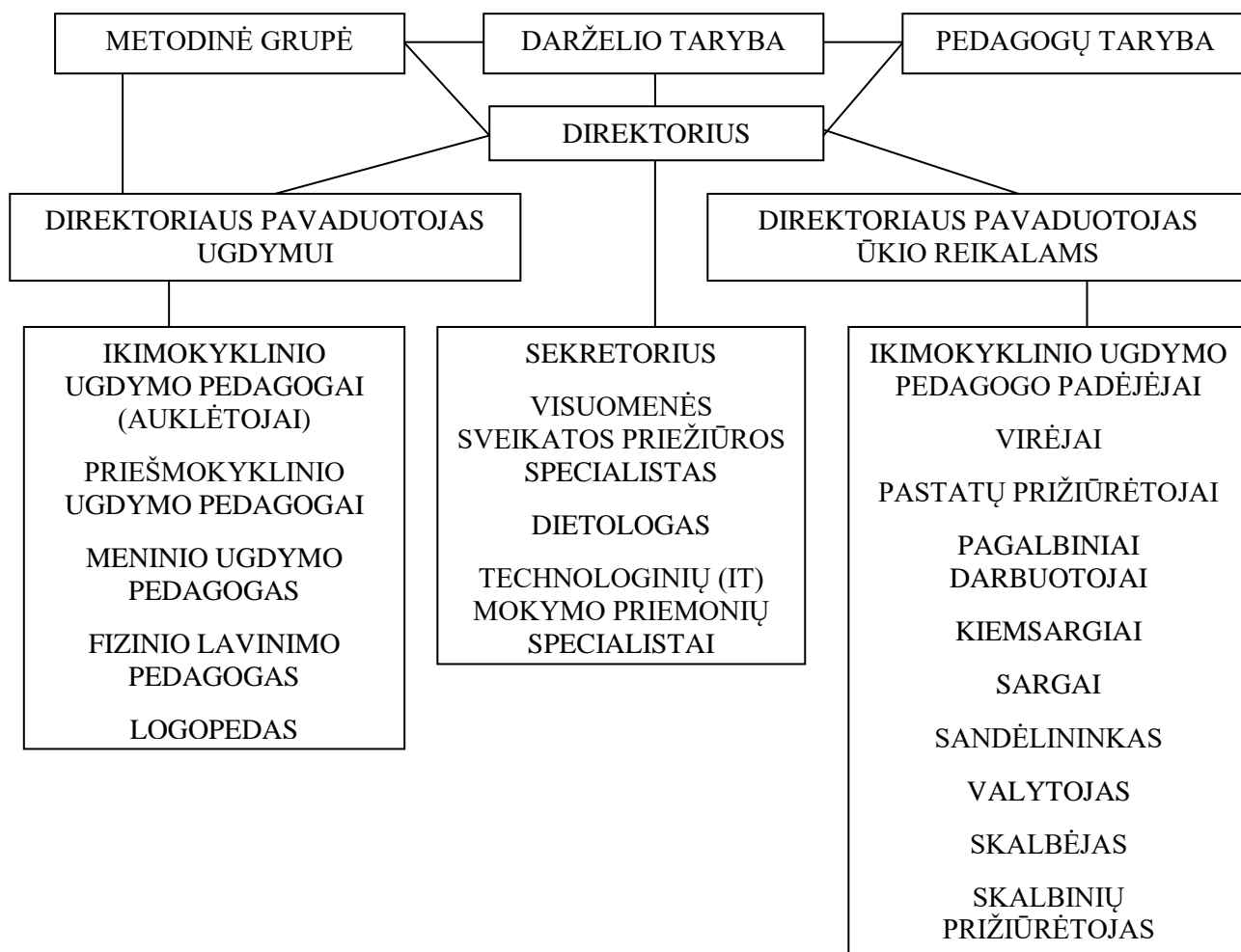
### 5.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Lopšelis-darželis „Bitutė“ yra valstybinė dieninio tipo įstaiga.

#### Darželio administracija

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Jolanta Samaitienė	Direktorius	II-oji vadybinė kategorija
Sigita Dailydienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II-oji vadybinė kategorija

#### Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ valdymo ir savivaldos struktūros schema



## 5.2. Žmonių ištekliai

### 5.2.1. Ugdytiniai

Iki 2014 m. darželyje veikė 11 grupių, o 2014 m. vietoje sporto salės įrengta dar viena grupė. Šiuo metu darželyje veikia 12 grupių: 2 ankstyvojo ugdymo (1,5 - 3m.), 1 mišraus amžiaus vaikų grupė, taikanti M. Montessori pedagoginės sistemos elementus, 7 ikimokyklinio ugdymo (3 - 5m.), 2 priešmokyklinio ugdymo (6 – 7 m.).

Ugdytiniai	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.
Ugdytinių skaičius	252	240	229	244
Lankytų dienų skaičius	34465	34268	31711	34313
Praleistų dienų skaičius	26454	25240	22889	24787
Pasiskirstymas pagal lytį:				
Mergaitės	138	125	110	106
Berniukai	114	115	119	118
Pasiskirstymas pagal amžių:				
Nuo 1,5 iki 3 m.	36	34	32	35
3 – 4 m.	51	54	44	48
4 - 5 m.	57	52	55	48
5 – 6 m.	56	55	54	46
6 – 7 m.	52	45	44	67
Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius	52	45	44	67
Specialiųjų poreikių vaikų skaičius	0	1	1	6
Grupių skaičius	12	12	12	12

Vaikai į įstaigą priimami, vadovaujantis Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu.

2014 - 2016 metų duomenimis vaikų skaičius darželyje nežymiai mažėja . Taip yra dėl to, kad grupės komplektuojamos atsižvelgiant į Valstybinės visuomenės sveikatos priežiūros tarnybos prie Sveikatos apsaugos ministerijos nustatytas higienos normas.

Kintant vaikų skaičiui įstaigoje, nežymiai keičiasi lankytų ir praleistų dienų skaičius.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius 2014 – 2016 m. m. pakito labai nežymiai, o 2017 m. padidėjo kelis kartus.

### 5.2.2. Tėvai

Tėvų šeimyninė padėtis	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.
Socialiai remtinės šeimos	6	6	3	2

Socialiai remtinių šeimų kiekvienais metais mažėja.



## 5.2.3. Ugdytojai

## Pedagogų išsilavinimas

Įgytas išsilavinimas							
Metai	Pedagoginiai darbuotojai	Iš viso darbuotojų	Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Vidurinis
2014	Pedagogai	23	19	16	4	4	0
2015		23	19	16	4	4	0
2016		23	19	16	4	4	0
2017		25	21	16	4	4	0
2014	Direktorius	1	1	1			
2015		1	1	1			
2016		1	1	1			
2017		1	1	0			
2014	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1	1	1			
2015		1	1	1			
2016		1	1	1			
2017		1	1	1			
2014	Auklėtojos	20	16	16	4	4	0
2015		20	16	16	4	4	0
2016		20	16	16	4	4	0
2017		22	18	16	4	4	0
2014	Meninio ugdymo pedagogas	1	1	0	0	0	0
2015		1	1	1	0	0	0
2016		1	1	1	0	0	0
2017		1	1	1			
2014	Logopedas	1	1	0	0	0	0
2015		1	1	0	0	0	0
2016		1	1	0	0	0	0
2017		1	1	0	0	0	0
2014	Kūno kultūros instruktorius	1	1	0	0	0	0
2015		1	1	0	0	0	0
2016		1	1	0	0	0	0
2017		1	1	0	0	0	0

**Pedagogų kvalifikacija**

Metai	Pedagogų skaičius	Auklėtojos	Vyresnysis auklėtojas	Auklėtojas metodininkas	Neturi kvalifikacijos
2014	23	2	13	8	0
2015	23	1	14	8	0
2016	23	1	14	9	0
2017	25	4	9	12	0

**Pedagogų darbo stažas**

Metai	Pedagogų skaičius	Iki 4 metų	Nuo 4 iki 10 metų	Nuo 10 iki 15 metų	15 metų ir daugiau
2014	23	1	2	2	18
2015	23	1	2	2	18
2016	23	2	2	2	17
2017	25	3	3	2	17

**Pedagogų amžius**

Metai	Pedagogų skaičius	Iki 25 m.	26-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Virš 65 m.
2014	23	1	2	0	2	6	2	2	4	2	2
2015	23	1	2	0	2	6	2	3	3	2	2
2016	23	0	3	1	1	6	3	2	3	2	2
2017	25	0	1	3	3	4	4	2	4	2	2

Apžvelgiant 2014 - 2017 metus matome, kad 82,60 % pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą, o vidurinį išsilavinimą turinčių pedagogų nėra.

Pedagogų kvalifikacijos apžvalga rodo, kad per pastaruosius trejus metus auklėtojų, turinčių vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, padaugėjo nuo 56,5 % iki 60,8%. Pusę auklėtojų yra įgiję auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Pedagogų, neturinčių kvalifikacinės kategorijos, nėra.

Net 78,2 % pedagogų turi 15 ir daugiau metų darbo stažą. Tai rodo, kad įstaigoje dirba pedagogai, turintys didelę veiklos patirtį.

Lentelėje matome, kad 78,2 % pedagogų yra virš 40 metų, dalis pedagogų iki 30 metų. Jaunų specialistų iki 25 metų įstaigoje nėra.

**5.2.4. Personalas****Personalo (nepedagoginio) amžius**

Metai	Skaičius	Iki 25 m.	26-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Virš 65 m.
2014	28	2	2	1	1	5	4	4	6	3	0
2015	28	2	2	1	2	5	3	5	4	4	0
2016	28	2	1	1	2	2	4	3	8	5	0
2017	29	0	2	1	4	1	2	5	3	7	4

Lentelės duomenimis dauguma darbuotojų yra vyresni nei 40 metų.

### 5.3. Planavimo struktūra

- Įstaigos strateginis planas, metinės veiklos planas, atestacijos programa, Vaiko gerovės komisijos planas, metodinės grupės metinės veiklos planas.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ ikimokyklinio ugdymo programa „Bitutės avily“ (Pritarta 2017-08-28, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. 30-2109. Vadovaujantis Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ ikimokyklinio ugdymo programa ugdomoji veikla planuojama savaitei „Plaukimo takelio“ principu.
- Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, 2014 m.
- Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014 m.

Planavimo sistemą sudaro įstaigos strateginiai, metodiniai, kasmetiniai planai, programos ir projektai. Pedagogai orientuojasi į šiuolaikinę ugdymo sampratą t.y. supranta vaiko raidą ir patį ugdymo procesą kaip vieningą visumą. Vaikas traktuojamas kaip aktyvus savo žinojimo, identiteto, kultūros kūrėjas, o ugdymo programa orientuota į vaiką, vaikas dalyvauja jos kūrime ir pertvarkyme.

Viena grupė taiko M. Montessori pedagoginės sistemos elementus.

### 5.4. Finansiniai ištekliai

Darželis yra finansiškai nesavarankiškas ir naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Darželis finansuojamas: valstybės tikslinėmis lėšomis, ugdymo lėšomis, Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis, mokinio krepšelio lėšomis, 2% gyventojų pajamų mokesčio lėšomis. Pastato renovacija įgyvendinant projektą „Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ pasatato atnaujinimas (modernizavimas), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas“ ES struktūrinių fondų lėšomis pradėta 2016 m. balandžio mėn.

Siekiant efektyvaus finansinių išteklių valdymo:

- vedama lėšų apskaita;
- su darželio taryba derinamas biudžeto ir papildomai pritrauktų lėšų skirstymas;
- teikiama darželio bendruomenei išsami lėšų apskaita;
- tikslingai planuojama ir naudojama išlaidų klasifikacija pagal numatomus finansinius išteklius;
- ieškoma rėmėjų ir partnerių, siekiant strateginių tikslų pagrindimo finansais;

### 5.5. Vidaus įsivertinimo sistema

Viena svarbiausių LR Švietimo ir mokslo ministerijos ir Vilniaus miesto savivaldybės švietimo strateginių kryptių yra švietimo kokybės ir veiksmingumo gerinimas, tęstinės ir visiems prieinamos švietimo sistemos formavimas. Siekiant realizuoti šiuos tikslus, atliekamas kokybiškas darželio veiklos vertinimas ir įsivertinimas, būtina kvalifikuota įstaigos veiklos analizė.

Realizuojant darželio vidaus įsivertinimo sistemą pagrindinis tikslas yra kurti Įstaigą kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją. Atliekant „platusį“ ir giluminį vidaus įsivertinimą, renkami patikimi duomenys apie darželio veiklą, išsiaiškunami darželio stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, susitariama dėl darželio tobulinimo prioritetų, duomenys naudojami rengiant Strateginį planą bei Metinius veiklos planus, aptariami gerosios praktikos pavyzdžiai ir jie skleidžiami už įstaigos ribų.

Atliekant darželio vidaus įsivertinimą laikomasi objektyvumo, kolegialumo, konfidencialumo principų.

## 5.6. Ryšių sistema

- Tobulinant komunikavimo, informacijos surinkimo, kaupimo ir saugojimo sistemą:
- bendradarbiaujama su ugdytinių tėvais, aptariant vaikų pasiekimus ir ugdymo(si) sunkumus;
  - bendradarbiaujama su juridiniais ir fiziniais asmenimis (švietimo, sveikatos, kultūros, sporto, teisėsaugos, vaikų teisių apsaugos, mokslo, studijų institucijomis), susijusiais su įstaigos veikla;
  - organizuojama ir aktyviai dalyvaujama kitų organizuojamuose gerosios patirties sklaidos renginiuose (seminaruose, konferencijose, projektuose, akcijose);
  - pasitelkiamos įstaigos internetinio tinklalapio galimybės bendruomenės narių ir visuomenės informavimui apie darželio teikiamas paslaugas bei vykdomą veiklą.
  - plėtojamas pedagogų kompiuterinis raštingumas.

## 5.7. Vidinė analizės situacija

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p><b>Etosas</b></p> <p>1. Mokyklos vertybės 2. Mokyklos įvaizdis 3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Patraukli, šiuolaikiška, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinti įstaiga, turi tradicijas atspindinčias savitumą.</li> <li>➤ Visų bendruomenės narių veikla grindžiama pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimu. Grupėse geras mikroklimatas. (giluminis įsivertinimas 2016 m.)</li> <li>➤ Publikacijos internete ir švietimo leidiniuose.</li> <li>➤ Nuo 2003 m. leidžiamas įstaigos laikraštukas „Bitutės avilys“</li> <li>➤ Aktyvus dalyvavimas metodinio būrelio „Gija“ Šeškinės bendruomenės veikloje, dalyvavimas respublikiniame projekte „Olimpinė karta“, skaitomi pranešimai mokslinėse – praktinėse konferencijose miesto ir respublikos mastu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nepakankamas bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais</li> <li>➤ Ne visi aktyviai dalyvauja įgyvendinant darželio politiką, nors jai ir pritaria.</li> <li>➤ Neaktyvus įsijungimas į tarptautinius projektus dalinantys gerą patirtimis</li> <li>➤ Internetinė svetainė nepakankamai informatyvi.</li> </ul>
<p><b>Vaikų ugdymas ir ugdymasis</b></p> <p>1. Ugdymo turinys 2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas 3. Ugdymo(si) proceso kokybė 4. Šeimos ir įstaigos bendradarbiavimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Įstaigoje parengta (2007 m.) ir atnaujinta (2017 m.) darželio ugdymo programa „Bitutės avilys“ atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas ir ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą.</li> <li>➤ Taikomi Montessori pedagoginės sistemos elementai, įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finansinių išteklių stoka edukacinei veiklai, išvykoms.</li> <li>➤ Nepakankamas šeimos įtraukimas į vaiko ugdymo (si) procesą įstaigoje.</li> <li>➤ Panaikinta sporto salė</li> <li>➤ Nepakankamas dėmesys spec. ugdymosi poreikių vaikų ugdymo veiklos</li> </ul>

	<p>draugai“, nuo 2008 m. į ugdymo turinį integruojama olimpinio ugdymo programa, sukurta ir atnaujina (2017m.) grupės programa „Saulėtas bendravimas“, taikoma emocinio intelekto programa „Kimochois“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizuojama papildomo ugdymo(si) veikla būreliuose (muzikos, krepšinio, anglų kalbos).</li> <li>➤ Ugdymo organizavimas tikslingas, lankstus, pagrįstas planavimu, taikomi įvairūs ugdomosios veiklos būdai ir metodai.</li> <li>➤ Ugdymo(si) aplinka pritaikyta vaikų amžiui ir yra pakankamai priemonių vaikų poreikiams tenkinti (2016m. giluminis įsivertinimas)</li> <li>➤ Ugdomoji savaitinė veikla nuo 2015m. planuojama taikant „Plaukimo takelis“ metodą.</li> <li>➤ Ugdomosios veiklos planavimas atliepia įstaigos programos turinį, grupės ir individualius vaikų ugdymo (si) poreikius.</li> <li>➤ Derinama pedagogo planuota ir vaiko sumanyta spontaniška veikla.</li> <li>➤ Įstaigoje dirba kvalifikuotas kūno kultūros specialistas.</li> </ul>	<p>planavimui.</p>
<p><b>Vaiko ugdymo(si) pasiekimai</b> 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas 2. Vaiko pasiekimų kokybė</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojami ir aptariami vaiko pasiekimai.</li> <li>➤ Pakoreguota (2016 m.) priešmokyklinio ugdymo(si) vaiko pasiekimų vertinimo sistema.</li> <li>➤ Beveik visi vaikai yra pasiekę mokyklinę brandą, vaikų pažanga atitinka priešmokyklinio ugdymo(si) standartą.</li> <li>➤ Sukurta ir patobulinta (2016 m.) ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos vertinimo sistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vertinimo vykdymas, fiksavimas ir vaiko aplankalo rengimas reikalauja daug laiko.</li> <li>➤ Nepakankama specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymosi pažanga.</li> </ul>
<p><b>Parama ir pagalba vaikui, šeimai</b> 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas 2. Vaiko poreikių tenkinimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui. Numatyta aiški bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teisių garantavimą.</li> <li>➤ Sudarytos sąlygos tenkinančios vaikų saviraiškos ir saviugdros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ne visų specialistų pakanka suteikiant pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, trūksta psichologo, spec. pedagogo (giluminis įsivertinimas 2015 m.)</li> </ul>

<p>3. Parama ir pagalba šeimai</p>	<p>poreikius.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Veiksmingai nustatomi ir tenkinami saugumo, emociniai, fiziniai ir socialiniai poreikiai.</li> <li>➤ Bendruomenė sistemingai informuoja apie teikiamas paslaugas, organizuojami susitikimai, diskusijos, teikiamos individualios konsultacijos, kviečiami kompetentingi specialistai.</li> <li>➤ Kalbos ir komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams teikiama logopedo pagalba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teikiamų paslaugų įvairovei didinti būtina ieškoti papildomo finansavimo.</li> </ul>
<p><b>Ištekliai</b> 1. Personalo politika 2. Materialinė aplinka 3. Finansiniai ištekliai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personalo formavimo politika aiški, dirba kvalifikuoti pedagogai.</li> <li>➤ Personalui sudarytos sąlygos kvalifikacijai kelti.</li> <li>➤ Veiksmingas komandinis pedagogų tarpusavio bendradarbiavimas ir patirties skleidimas.</li> <li>➤ Vykdytas projektas „Vilniaus lopšelio – darželio „Bitutė“ pastato atnaujinimas (modernizavimas), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas“ (2016 m.). Projektas buvo finansuotas Klimato kaitos specialiosios programos lėšomis.</li> <li>➤ Bendruomenė informuojama apie gaunamas lėšas, finansinę darželio būklę.</li> <li>➤ Kaupiamos 2-jų paramos lėšos.</li> <li>➤ Buhalterinė apskaita vykdoma vadovaujantis LR Vyriausybės parvirtintais įstatymais ir norminiais aktais. Buhalterija centralizuota – „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kvalifikacijai tobulinti pedagogai dažnai naudoja savo asmenines lėšas.</li> <li>➤ Finansinių išteklių stoka sporto inventoriui lauko žaidimų aikštelėse, grupių modernizavimui.</li> <li>➤ Įstaiga yra finansiškai nesavarankiška, ištekliai naudojami pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas.</li> </ul>
<p><b>Mokyklos valdymas</b> 1. Vidaus įsivertinimas 2. Strateginis mokyklos planas, metinis veiklos planas bei jų įgyvendinimas 3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas 4. Valdymo ir savivaldos dermė</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atliktas platusis ir giluminis įsivertinimas (2016 m.), parengtos išvados.</li> <li>➤ Strateginis planas ir metinis veiklos planas dera su savivaldybės ir valstybės švietimo politika, pagrįsta realiais įstaigos ištekliais, aiškiai suformuotais tikslais, prioritetais atitinkančiais vaiko ugdymo(si) ir šeimos poreikius.</li> <li>➤ Pedagogų taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dalis pedagogų vertinime dalyvauja neaktyviai.</li> <li>➤ Mažas bendruomenės narių suinteresuotumas įstaigos strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu.</li> <li>➤ Nepakankamai aktyvus savivaldos veiklumas.</li> </ul>

	<p>planų įgyvendinimą, inicijuoja pokyčius, aptariamus uždavinių įgyvendinimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Įstaigos vadovas kompetentingas, turi žinių ir vadybinių gebėjimų, panaudojamų įstaigos valdyme.</li> <li>➤ Vadovo santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimo, tarpusavio supratimu.</li> </ul>	
--	--	--

## 6. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Įstaigos programa atitinka vaiko ugdymo (si) poreikius, tėvų lūkesčius, visuomenės interesus.</li> <li>➤ Ugdomoji veikla yra tikslinga ir veiksminga, orientuota į vaiko asmenybės brandinimą, į sėkmingą jo ugdymosi pažangą. Taikomi ugdymo metodai, būdai atitinka vaiko patirtį, poreikius, galimybes.</li> <li>➤ Įstaigos aplinka atvira, dialogiška, emociškai saugi, kūrybiška. Puoselėjamos savitos tradicijos. Bendruomenės narių veikla grindžiama bendravimu, pasitikėjimu.</li> <li>➤ Dauguma pedagogų profesionalūs, turintys aukštas kvalifikacines kategorijas, gebantys užtikrinti kokybišką ugdymo (si) procesą.</li> <li>➤ Įstaiga atvira naujovėms, dalyvauja įvairiuose miesto, respublikos, projektuose, konkursuose, renginiuose.</li> <li>➤ Gerosios patirties sklaida, tradicijų puoselėjimas, gebėjimas bendradarbiauti sudaro gerą darželio įvaizdį, užtikrina įstaigos reprezentaciją visuomenėje.</li> <li>➤ Įgyvendinant projektą „Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ pasatato atnaujinimas (modernizavimas), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas“ renovuotas įstaigos pastatas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nėra patirties rengiant projektus ES lėšoms pritraukti.</li> <li>➤ Nėra galimybių pedagogams ir vadovams perimti tarptautinę patirtį, išvykti tobulintis į užsienį.</li> <li>➤ Menkas užsienio kalbų mokėjimas trukdo dalyvauti tarptautiniuose projektuose.</li> <li>➤ Nepakankamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> <li>➤ Patalpų trūkumas riboja aktyvią sportinę veiklą.</li> </ul>
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sudaromos sąlygos pedagogams tobulinti kompetenciją ir tobulinti kvalifikaciją.</li> <li>➤ Projektų rengimas ir paramos jiems vykdyti bei įgyvendinti paieška.</li> <li>➤ Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.</li> <li>➤ Šiuolaikinių technologijų panaudojimas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jaunų kvalifikuotų pedagogų stoka.</li> <li>➤ Šalies ekonominė padėtis riboja švietimo įstaigų finansavimą: maži auklėtojų ir kitų darbuotojų atlyginimai.</li> <li>➤ Išliekant tėvų užimtumui, bus sunku tikėtis aktyvaus tėvų dalyvavimo darželio</li> </ul>

ugdymo proceso atnaujinimui. ➤ Socialinių partnerių paieška. ➤ Edukacinių patalpų kūrimas, modernizavimas. ➤ Gauti finansavimą įstaigos pastato vidaus patalpų atnaujinimui.	bendruomenės gyvenime.
---	------------------------

## 7. STRATEGINĖS IŠVADOS

Įgyvendinti ugdymo planai padeda siekti profesinio tobulėjimo, taikyti naujas ugdymo formas, teikti metodinę ir praktinę pagalbą bei pasiūlymus kolegoms, tėvams.

Įgyvendinti ir aptarti ugdymo planai padeda auginti ir ugdyti sveiką, aktyvų, kuriantį, laisvą vaiką ir siekti harmoningos asmenybės brandumo.

Taikomos aktyvaus ugdymo metodikos, šiuolaikinės technologijos, modernios ugdymo priemonės nuolat padeda mokantis ir tobulėjant, analizuojant ir vertinant savo darbą.

Saugi, atvira, ugdymą skatinanti edukacinė aplinka.

Užmegzti ryšiai su socialiniais partneriais pajvairina bendravimo ir bendradarbiavimo formas.

Įstaigos finansinė veikla vykdoma laikantis viešumo: bendruomenė išsamiai informuojama apie visas lėšas ir jų panaudojimą.

Pagerinta įstaigos materialinė bazė: visi pedagogai ir darbuotojai aprūpinti kompiuterine įranga, įsigytos ugdomajai ir sportinei veiklai reikalingos priemonės, daliai grupių atlikti remontai.

Aiški personalo politika, aiškiai apibrėžtos darbuotojų teisės, pareigos ir atsakomybės.

## 8. MOKYKLOS STRATEGIJA

### VIZIJA

Atvira, motyvuojanti ir besimokanti ikimokyklinė įstaiga, telkianti bendruomenę iššūkių įveikimui, aplinkos ir ugdymo turinio modernizavimui, tenkinant kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius.

### MISIJA

Teikti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, garantuojančias gerą vaiko savijautą ir aktyvų dalyvavimą ugdymosi procese, atliepančias individualius vaiko poreikius ir šeimos lūkesčius, užtikrinančias sėkmingą vaiko pasirengimą ugdymuisi mokykloje.

### FILOSOFIJA

Ugdymo centre – vaikas ir jo ugdymasis, paremtas natūralia vaiko prigimtimi ir laisve rinktis, orientuotas į svarbiausią pasiekimą – vaiko asmenybės brandinimą.

### PRIORITETAI

1. Atvira, moderni, dialogiška, emociškai ir fiziškai saugi ikimokyklinio ugdymo įstaiga.
2. Kokybiškas į vaiką orientuotas, t.y. pritaikomas kiekvienam vaikui pagal jo patirtį, poreikius, galimybes, ugdytas.



## 9. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**Tikslas 1. Teikti modernias, kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir galimybes.**

**Uždaviniai:**

1. Siekti, kad visų lygių ugdymo(si) programos (bendrosios, integruotos ir individualios) užtikrintų darnią vaiko asmenybės raidą ir kompetencijų plėtrą taikant inovatyvius ugdymo(si) būdus.
2. Siekti veiksmingo komandinio darbo, bendradarbiavimo ir vadybinio profesionalumo.
3. Sudaryti galimybes ir sąlygas profesiniam pedagogų tobulėjimui, kompetencijų plėtojimui.

**Tikslas 2. Kurti ugdytiniams saugią, formuojančią sveikos gyvensenos įgūdžius, aplinką.**

**Uždaviniai:**

1. Plėsti pedagogų žinias apie vaiko saugumą ir sveikatos stiprinimą.
2. Tobulinti sportinių užsiėmimų, judriųjų žaidimų erdves. Užtikrinti estetišką ir saugią įstaigos aplinką, atnaujinti žaidimų aikštynus.
3. Telkti pedagogų, šeimos bei kitų specialistų pastangas, kuriant emocinio ir socialinio saugumo aplinką.

## 10. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>Tikslas 1. Teikti modernias, kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir galimybes.</b>				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1. Siekti, kad visų lygių ugdymo(si) programos (bendrosios, integruotos ir individualios) užtikrintų darnią vaiko asmenybės raidą ir kompetencijų plėtrą taikant inovatyvius ugdymo(si) būdus.	Nėra siekiama kryptingos maksimalios kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos pagal jo galias. Kai kurie pedagogai nepakankamai skiria dėmesio refleksijai, kokybiškam vaikų pasiekimų vertinimui. Nepakankamas technologijų taikymas ugdymo procese dėl pedagogų kompetencijos trūkumo.	80% pedagogų patobulins gebėjimus pritaikyti ugdymo turinį skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, t.y. kurs aplinką, parinks priemones, nusimatys ugdymo būdus ir metodus, labiau orientuotus į numatomus vaikų pasiekimus. 70% pedagogų įvaldys kompiuterinių programų įrankius, sukurs mokomųjų kompiuterinių užduočių, padedančių ugdyti visas ikimokyklinio ir	12.000 Žmogiškieji ištekliai	2018 m. – 2022 m.

		priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijas. Priešmokyklinio amžiaus vaikai susipažins su išmaniųjų priemonių galimybėmis ir jas panaudos savo ugdomajai kūrybinei veiklai.		
2. Siekti veiksmingo komandinio darbo, bendradarbiavimo ir vadybinio profesionalumo.	Ne visi pedagogai įtraukti į įvairias darbo grupes dėl nepakankamų komandinio darbo įgūdžių. Įstaigoje pripažįstama bendradarbiavimo svarba, tačiau kai kurių bendruomenės narių veikla paviršutiniška.	90% pedagogų suvoks komandinio darbo veiksmingumą ir svarbą, atras savo vaidmenį komandoje, realizuos savo ir komandos narių sumanymus. Siekiant profesinio tobulėjimo ir bendradarbiavimo, darbo grupėse bent 70% auklėtojų dalinsis seminaruose įgytomis žiniomis ir gebėjimais. Įstaigoje vyraus pasidalytoji lyderystė. Vadovai įgalins ir skatins bendruomenę bendradarbiauti, diskutuoti ir veikti kūrybiškai.	10.000 Žmogiškieji ištekliai	2018 m. – 2022 m.
3. Sudaryti galimybes ir sąlygas profesiniam pedagogų tobulėjimui, kompetencijų plėtojimui.	Ne visi pedagogai sistemingai tobulina kvalifikaciją ir mokosi taikyti inovatyvius ugdymo(si) metodus darbo procese.	80% pedagogų patobulins savo gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, kylančius sunkumus, šeimos įtraukimo ir dalyvavimo formas ir būdus, išmoks naujų būdų ir metodų, kaip dirbti su vaikais ir organizuoti pagalbos teikimą.	15.000 Žmogiškieji ištekliai	2018 m. – 2022 m.

## Priemonių aprašymas

<b>1 Uždavinys:</b> Siekti, kad visų lygių ugdymo(si) programos (bendrosios, integruotos ir individualios) užtikrintų darnią vaiko asmenybės raidą ir kompetencijų plėtrą taikant inovatyvius ugdymo(si) būdus.				
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis (Eur)
1. Atnaujintos įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos ir integruotų programų vertinimas	Programų efektyvumo išsami analizė padės įvertinti ugdymo proceso organizavimo kokybę bei skatins ją tobulinti.	2018 m. - 2022 m.	Direktorius direkt. pav. ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
2. Projektų, programų rengimas ir įgyvendinimas įstaigoje ir už jos ribų	Pedagogų vykdomi projektai, kuriuose aktyviai veikdami vaikai kaupis ir turtins savo patirtį įvairiose ugdymo aplinkose, bus naudojamos priemonės ir taikomi būdai, padedantys ugdytis mokėjimo mokytis gebėjimus.	2018 m. - 2022 m.	Direktorius direkt. pav. ugdymui	Žmogiškieji ištekliai 7,000
3. Ugdytinių gebėjimų vertinimo kokybės gerinimas	Nuolatinis vaikų ugdomosios veiklos stebėjimas, analizavimas ir jų pasiekimų vertinimas patobulins vaikų pasiekimų vertinimo sistemą.	2018 m. - 2022 m.	Direk. pav. ugdymui. pedagogai	Žmogiškieji ištekliai, 5,000
<b>2 Uždavinys:</b> Siekti veiksmingo komandinio darbo, bendradarbiavimo ir vadybinio profesionalumo.				
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis (Eur)
1. Įstaigos vadybos tobulinimas	Patikimai surinkti vidaus įsivertinimo duomenys padės efektyviau ir veiksmingiau planuoti, organizuoti ir tobulinti darželio veiklą. Pedagogų, specialistų ir darželio vadovų bendradarbiavimas planuos asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkaklų siekimą. Mokymasis pasinaudojant įvairiomis galimybėmis: savo įstaigoje su kolegomis ir iš jų, su vaikais ir iš jų, per informacinius	2018 m. - 2022 m.	Direktorius kokybės įsivertin. darbo grupė	10,000 Žmogiškieji ištekliai

	ir socialinius, kolegialius mokymosi tinklus, projektuose, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt. Nuolatinis profesinis tobulėjimas parengs pozityvius profesionalus.			
2. Efektyvus pedagogų intelektualinių, kūrybinių resursų panaudojimas, tikslingas pasiskirstymas į darbo grupes	Beveik visi (95proc.) pedagogai dalyvaus darbo grupėse, dalinsis gerąja patirtimi, tobulins darželio veiklą. Aktyviai ir profesionaliai veiks komandos taps įstaigos veiklą vertintojais, planuotojais ir organizatoriais. Jaus atsakomybę už veiklos rezultatus.	2018 m. - 2022 m.	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai
3. Veiksmingos bendradarbiavimo sistemos kūrimas tarp šeimos ir pedagogų	Stiprinant tėvų pedagoginį švietimą, bus atliekamas tyrimas, kurio analizė parodys, kaip organizuoti darbą su tėvais ir padėti jiems. Tyrimo rezultatai padės sukurti Šeimos ir pedagogų bendradarbiavimo sistemą.	2018 m. - 2022 m.	Direktorius direkt.pav. ugdymui, kokybės įsivertin. darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai
<b>3 Uždavinys:</b> Sudaryti galimybes ir sąlygas profesiniam pedagogų tobulėjimui, kompetencijų plėtojimui.				
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis (Eur)
1. Pedagogų nuolatinis, sistemingas profesinis tobulėjimas, kvalifikacijos kėlimas	Sukurta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, skatinanti nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją, kuri užtikrins lėšų tikslingą panaudojimą.	2018 m. – 2022 m.	Direktorius direkt. pav. ugdymui	5,000
2. Gerosios patirties sklaida	Dalyvavimas konferencijose, seminaruose respublikoje ir užsienyje, publikacijos internete ir įvairiuose leidiniuose sudarys galimybes pedagogui pasidalinti sukauptą patirtimi.	2018 m. - 2022 m.	Direktorius direkt. pav. ugdymui	5,000
3. IT taikymas kasdieniniame darbe	Įgyta kompiuterinio raštingumo kompetencija didins savarankiškumą, plės profesinį	2018 m. – 2022 m.	Direktorius direkt. pav. ugdymui,	5,000

	akirati, tobulins ugdymo procesą.		pedagogai	
--	-----------------------------------	--	-----------	--

<b>Tikslas 2. Kurti ugdytiniam saugią, formuojančią sveikos gyvensenos įgūdžius, aplinką.</b>				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1. Plėsti pedagogų žinias apie vaiko saugumą ir sveikatos stiprinimą.	Darželis dalyvauja projekte „Olimpinė karta“, visi pedagogai aktyvūs bei turi „Olimpinio ugdymo programą“, tačiau ne visi pedagogai integruoja olimpinės idėjas į ugdymo turinį.	Įgytos žinios kursuose, seminaruose, konferencijose, savišvieta gerins sveikos gyvensenos integravimą į ugdymo turinį. 90% pedagogų įsitrauks į olimpinį judėjimą.	Žmogiškieji ištekliai, 10,000	2018 m. – 2022 m.
2. Tobulinti sportinių užsiėmimų, judriųjų žaidimų erdves. Užtikrinti estetišką ir saugią įstaigos aplinką, atnaujinti žaidimų aikštynus.	Didelė darželio teritorija reikalauja nuolatinės priežiūros; trūksta sporto aikštyno lauke komandiniam žaidimams (futbolo, krepšinio, tinklinio) bei sportiniams įrenginiams. Pedagogai skiria daug dėmesio vaikų judėjimui, tačiau neturint sporto salės ypač sudėtinga organizuoti masinius renginius.	Saugi ir estetiška aplinka gerins įstaigos įvaizdį, užtikrins saugumą, sveikatos stiprinimą. Sutvarkyta lauko sporto bazė padės kokybiškai vykdyti sportinę veiklą darželio kieme įvairiais metų laikais. Erdvių įvairovė padės užtikrinti kokybiškesnį vaikų ugdymosi procesą bei prasmingą ir laisvalaikį.	40,000	2018 m. – 2022 m.
3. Telkti pedagogų, šeimos bei kitų specialistų pastangas, kuriant emocinio ir socialinio saugumo aplinką.	Ugdant vaikų sveikatą didelis dėmesys skiriamas psichologiniam/emociniam vaiko saugumui, į ugdymo procesą integruojama emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“ ir programa „Zipio draugai“. Įstaigoje nėra kitų reikalingų specialistų, kurie galėtų kasdieninės veiklose padėti vaikui siekti visuminio	90 % pedagogų įgyvendindami projektus atras įvairesnių būdų ir priemonių, padedančių stiprinti vaikų ugdymosi motyvaciją ir mokėjimo mokytis gebėjimus bei kurs emocinio ir socialinio saugumo aplinką. Ne mažiau kaip 80% bendruomenės narių	Žmogiškieji ištekliai	2018 m. – 2022 m.

	sveikatos ugdymo. pedagogų kompetencijos trūkumo.	dalyvaus vykdomuose projektuose. Dauguma vaikų perpras gyvenimo sunkumų įveikimo būdus, gebės savarankiškai priimti sprendimus; sustiprės pedagogo, šeimos bei kitų specialistų bendradarbiavimas.		
--	---	--	--	--

### Priemonių aprašymas

<b>1 Uždavinys:</b> Plėsti pedagogų žinias apie vaiko saugumą ir sveikatos stiprinimą				
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis (Eur)
1. Gerosios patirties sklaida	Seminarai, konferencijos, projektai, savišvieta padės siekti profesinio tobulėjimo ir bendradarbiavimo. Darbo grupėse visi pedagogai dalinsis įgytomis žiniomis ir gebėjimais.	2018 m. - 2022 m.	Direktorius, Direktorius pav. ugdymui, olimpinio judėjimo darbo grupė	10,000
<b>2 Uždavinys:</b> Tobulinti sportinių užsiėmimų, judriųjų žaidimų erdves. Užtikrinti estetišką ir saugią įstaigos aplinką, atnaujinti žaidimų aikštynus				
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis (Eur)
1. Atnaujinti senus lauko žaidimų aikštynus. Įrengti sporto aikštyną (mini stadioną komandiniam žaidimams)	Pagal galimybes (finansinius išteklius) saugūs, išvaizdūs, judėjimą skatinantys lauko aikštelių įrengimai bei sporto aikštynas.	2018 m. - 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pav. ūkiui	40,000
<b>3 Uždavinys:</b> Telkti pedagogų, šeimos bei kitų specialistų pastangas, kuriant emocinio ir socialinio saugumo aplinką.				
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis (Eur)
1. Švietėjiška veikla	Sukurta iniciatyvi ir vieninga	2018 m. -	Direktorius	Žmogiš-

bendruomenei ekologinio, socialinio bei emocinio ugdymo temomis	pedagogų ir tėvų komanda aktyviai dalyvaus ugdymo proceso organizavime įstaigoje ir už jos ribų.	2022 m.		kieji ištekliai
2. Konfliktų prevencija ir jų įveikimas per gyvenimiškų įgūdžių veiklas ir taikant įvairias meninės raiškos formas	Visų įstaigos bendruomenės narių įtraukimas į prevencines programas („Zipio draugai“, „Kimochis“ ir kt.) padės daugumai vaikų perprasti gyvenimo sunkumų įveikimo būdus, savarankiškai priimti sprendimus.	2018 m. - 2022 m.	Direktorius, pedagogai	Žmogiškieji ištekliai

**Bendra suma: 87,000 Eur**

## 11. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Įstaigos stebėsenos grupę sudaro: įstaigos tarybos pirmininkas, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pavaduotoja ūkio reikalams, 2 pedagogai. Stebėsenos grupė patvirtinta direktoriaus įsakymu. Kartą metuose visuotinio susirinkimo metu stebėsenos grupė bendruomenei pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus.

Direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui siekia užtikrinti, kad įstaigos misija būtų aktyviai realizuojama. Įvertina kaip siekiami strateginiai tikslai ir kaip bendruomenės nariai įgyvendina numatytus uždavinius, stebi ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus.

Strateginis planas koreguojamas ir patikslinamas vieną kartą metuose. Strateginio plano stebėsenos grupė du kartus metuose analizuoja duomenis ir fiksuoja lentelėse.

PATVIRTINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
direktoriaus

2017 m. liepos 27 d.

įsakymu Nr. A15-1738/17 (2.1.4-KS)

### UGDYMO ĮSTAIGŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

<b>Tikslas</b>	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>Planuoti finansiniai ištekliai</b>	<b>Panaudoti finansiniai ištekliai</b>
<b>Uždavinys 1</b> <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
<b>Uždavinys 2</b> <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
<b>Uždavinys 3</b> <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>				

*Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.*



## 12. LITERATŪRA IR ŠALTINIAI

1. Adaškevičienė A. Judėjimo džiaugsmas. Lietuvos ikimokyklinukų fizinio aktyvumo optimizavimo programa, 1996.
2. Alison M., Reunolds, Wendy H., Valerio, Beth M. Boltar it kt. Muzikos žaismas. Ankstyvosios vaikystės muzikos mokymo programa. 2004.
3. Andrikienė R. M., Ruzgienė A. Ankstyvosios vaikystės pedagogika. Klaipėda, 2001.
4. Ankstyvojo ugdymo vadovas/ Monkevičienė O. Vilnius: Minklės leidyba, 2001.
5. Aukime sveiki ir stiprūs. Vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo programa.
6. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa. Švietimo aprūpinimo centras. Vilnius, 2003.
7. Fisher D.C. Montessoriška motina. Vilnius: Spauda, 1992.
8. Gaižutis A. Estetinio ir meninio ugdymo programa. Vilnius, 1989.
9. Gasparkaitė V. M. Montessori metodo pagrindai. Vilnius, 1994.
10. Grigaitė B. Protinio vaikų brandinimo programa. Kaunas: Vytauto Didžiojo universiteto leidykla, 1996.
11. Hagemon Ch., Börner I. Vaikų rengimas mokyklai pagal M. Montessori. Kaunas: Šviesa, 2004.
12. Integruojanti vaikų ir olimpinio ugdymo programa. Lietuvos sporto informacijos centras. Vilnius, 2007
13. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, 2015
14. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, 2015.
15. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Valstybės pažangos taryba. 2014.
16. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Švietimo aprūpinimo centras. Vilnius, 2006.
17. Monkevičienė O., Palačionienė L. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinių įgūdžių ugdymo ir žalingų įpročių prevencijos programa. Vilnius: Visuomenės ugdymo centras, 2003
18. Montessori M. Mokslinės pedagogikos metodas. Kaunas. Šviesa.
19. Petrulytė D. Vaikas - Dievo dovana. Kaunas: Gabija.
20. Piliuvienė A., Dailidienė N., Jakučiūnienė D. ir kt. Ikimokyklinio amžiaus vaikų saugios gyvenamosios įgūdžių ugdymo programa. Vilnius: Leidybos centras, 1997.
21. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, 2014.
22. Rauckis J., Drungilienė D. Ankstyvojo amžiaus vaikų kūno kultūros programa. Vilnius, 2003.
23. Universalios sveikatos ugdymo bei rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa. Vilnius, 2000.
24. Vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo gairės. Pedagogų profesinės raidos centras, 2005.
25. Valstybinė švietimo 2013 – 2022 metų strategija. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2014.