

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“
tarybos nutarimu,

2021 m. sausio 27 d. protokolo Nr. TS-1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ direktoriaus

2021 m. sausio 28 d. įsakymu Nr. V-11

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „BITUTĖ“
2021 METŲ
VEIKLOS PLANAS**

1. Mokyklos pristatymas, savitumas.

Vilniaus lopšelis-darželis „Bitutė“ savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, teikianti švietimo ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą ir kitas švietimo specialistų paslaugas specialiujų ugdymosi poreikių vaikams. Lopšelis-darželis „Bitutė“ įsikūręs šalia vaizdingo Šeškinės Ozo draustinio. Turtingoje gamtinio, istorinio, dvasinio paveldo teritorijoje puikios sąlygos vaikui pažinti artimiausią aplinką, plėtoti gamtosauginius, sportinius gebėjimus, dvasinių vertybių raišką. Esame strategiškai svarbioje Vilniaus vietoje, šalia „Akropolio“ prekybos centro. Šeškinės šlaitų geomorfologinis draustinis – saugoma gamtos teritorija Vilniaus miesto savivaldybėje, Šeškinės mikrorajone. Tarp Nacionalinio stadiono griuvėsių ir PC „Akropolis“ šiaurėje, Geležinio Vilko gatvės rytuose ir Ukmergės gatvės vakaruose. Saugomas Neries slėnio šlaito terasos braižas.

Nuo 2002 metų dalyvaujame tarptautinėje programoje „Zipio draugai“. Tarptautinės programos „Zipio draugai“ tikslas-padėti 5-7 metų amžiaus vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos. Programa „Zipio draugai“ moko vaikus, kaip įveikti kasdieninius emocinius sunkumus: atstūmimą, vienatvę, sunkius pokyčius. Programa padeda mokytojams tobulinti darbe reikalingas socialinę, bei mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas.

Nuo 2003 metų darželio pedagogų iniciatyva įstaigoje leidžiamas informacinis leidinys „Bitutės avilys“. Kūrybiškos komandos dėka laikraštis tapo visų laukiamas ir skaitomas. Leidinys išsiskiria originaliu turiniu: įdomia bei nauja informacija, vaikų piešinių iliustracijomis, individualiu požiūriu. Laikraštis savitas įvairiais klausimais.

Vieni pirmųjų - nuo 2008 metų esame projekto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokyklose“, nuo 2014 m. tęstinio projekto „Olimpinė karta“ nariai. Tai Lietuvos tautinio komiteto (LTOK) vystomas ilgalaikis projektas, skirtas vaikų ir jaunimo olimpiniam ugdymui, olimpinių idėjų ir sporto kaip ugdymo priemonės sklaidai Lietuvoje. Olimpinės kartos“ programą taip pat aktyviai įtraukiami pedagogai. „Olimpinė karta“ organizuoja pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, bendrus seminarus mokytojams ir jaunimui, konferencijas, konkursus ir veiklas vaikams, susitikimus su olimpiečiais. Aktyviai į veiklas įsitraukiantys mokytojai jau naudoja inovatyvius mokymo metodus, įtraukia mokinius į ugdymo proceso organizavimą.

Nuo 2014 metų „Žvirbliukų“ grupė dalyvauja ikimokyklinėje emocinio ugdymo programoje „Kimochis“. Tai paprasta ir efektyvi ugdymo programa, kur smagios, įtraukiančios ir inovatyvios veiklos padeda vaikams įgyti pasitikėjimo savimi ir išmokti spręsti sudėtingas socialines – emocines situacijas. Ši programa yra paremta tyrimų duomenimis teigiančiais, jog pradėjus instrukcinius socialinių, emocinių ir elgesio įgūdžių mokymus jaunime amžiuje, yra daroma pozityvi įtaka vaikų problemų sprendimui ir bendravimui su bendraamžiais vėliau gyvenime. Vaikas išmoks kaip atpažinti ir valdyti emocijas, rūpintis ir padėti kitiems, kurti pozityvius santykius, priimti atsakingus sprendimus ir suvaldyti sudėtingas situacijas konstruktyviai. „Kimochių“ programa yra sudaryta iš trijų dalių, kuriose yra mokoma skirtingų įgūdžių.

Lopšelis-darželis „Bitutė“ – tai darželis, kuriam rūpi kiekvienas vaikas. Siekiame, kad vaikas darželyje jaustųsi saugus ir laimingas, suprastas ir išklaudytas, padrasintas saviraiškai ir kūrybai. Sudaromos galimybės kiekvienam vaikui vystytis pagal jo tempą, ugdymo procesas individualizuojamas ir diferencijuojamas. Vaikai skatinami būti smalsūs ir nepriklausomi mokydami bei žaisdami.

Esame atvira pokyčiams, šiuolaikinė ugdymo įstaiga, turinti ryškia estetinio meninio ugdymo kryptį, išsiskiriame renginių originalumu, puoselėjame lietuvių liaudies tradicijas, nuolat

dalyvaujame įvairiuose miesto ir šalies projektuose. 2016 metais renovavus darželio patalpas atsirado galimybė įstaigoje ugdyti (-is) vežimėliais judantiems neįgaliems vaikams. Teigiamas požiūris į vaikus su negalia ir teisinga socialinės integracijos vykdymo strategija gali paveikti pastarųjų socialinės integracijos rezultatus.

Misija

Ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaiga garantuojanti kokybišką ugdymą, tenkinanti vaiko prigimtinius, socialinius, pažintinius poreikius ir laiduojanti socializaciją besikeičiančioje visuomenėje. Svarbiausias ugdymo principas- saugus, mąstantis, laisvas, iniciatyvus, kūrybingas ir atsakingas vaikas.

Vizija

Atvira, motyvuojanti ir besimokanti ikimokyklinė įstaiga, telkianti bendruomenę iššūkių įveikimui, aplinkos ir ugdymo turinio modernizavimui, tenkinant kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius.

Filosofija

Ugdymo centre-vaikas ir jo ugdymasis, paremtas natūralia vaiko prigimtimi ir laisve rinktis, orientuotas į svarbiausią pasiekimą-vaiko asmenybės brandinimą.

2. Prioritetai.

- 1.Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas. Dalijimasis gerąja patirtimi.
- 2.Fizinio aktyvumo stiprinimas, kūrybiškumo, naujų ugdymo galimybių taikymas lauko erdvėse.
- 3.Ankstyvojo amžiaus vaikų higienos/savitvarkos įgūdžių ugdymas darželyje, jų svarba šiuolaikiniame kontekste.

3.Ugdytinių, grupių skaičius, mokytojų, kitų darbuotojų skaičius, kiti bendrieji duomenys apie įstaigą 2020-2021 m. m.

Lopšelis-darželis komplektuojamas pagal Vilniaus miesto savivaldybės tarybos patvirtintą „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas“ tvarkos aprašą (priimta: 2019-12-04 Nr. 1-303, įsigalioja nuo 2020-01-01). Viso lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių - 2 ankstyvojo ugdymo grupės; 7 ikimokyklinio ugdymo grupės, 3 priešmokyklinio ugdymo grupės. 2020 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje dirbo 4 administracijos darbuotojai: 1 direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1 direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, 1 sekretorius.

4.Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas.

Įstaigoje dirba 24 mokytojai ir 4 specialistai:

- * 18 mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą;
- * 6 mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo programą;
- * 1 logopedas;
- * 1 psichologas;
- * 1 meninio ugdymo mokytojas;
- * 1 fizinio lavinimo specialistas.

Išsilavinimas:

- * aukštasis pedagoginis – 20
- * aukštesnysis pedagoginis – 4

Kvalifikacinės kategorijos:

- * vadovas – II-a vadybinė kvalifikacinė kategorija;
- * mokytojo metodininko – 9
- * vyresniojo mokytojo – 11
- * vyresniojo meninio ugdymo mokytojo – 1
- * mokytojo – 3
- * logopedo – 1
- * psichologo – 1
- * kūno kultūros mokytojo – 1

5. Pagrindiniai vaiko poreikiai:

- * Poreikis būti pripažintam ir pastebėtam – vaikai nuolat stebi aplinkinius ir vertina jų požiūrį į save ir savo veiklos rezultatus. Jei aplinkiniai pastebi jų darbus ir veiklą, vaikai jaučiasi priimami ir gerbiami.
- * Vaiko saugumo poreikis glaudžiai susijęs su poreikiu būti savarankišku – tik saugiai besijaučiantys vaikai gali eiti tyrinėti pasaulį, reikšti savo nuomonę, kurti.
- * Vaikai ne tik nori sulaukti suaugusiųjų dėmesio, bet lygiai taip pat nori juo ir dalintis, jį parodyti kitiems.
- * Poreikis produktyviai ir kūrybingai veiklai- kuriama lanksti, mobili ugdymosi aplinka, į vaiką orientuotas ugdymo turinys.
- * Poreikis kontroliuoti savo elgesį, pažinti save ir kitus.
- * Bendraujant užmegzti svarbius artimus ryšius.
- * Poreikis žaisti yra svarbiausias vaiko gyvenimo metais. Tai būdas pažinti save, pasaulį, išmokti kontroliuoti savo elgesį.
- * Plėtoti kalbinio bendravimo būdus, reikštis dailėje, muzikoje, pažįstant aplinką.
- * Jausti pasididžiavimą savo paties pasiekimais, tapti savarankišku, išsiugdyti pasitikėjimą savimi, spręsti problemas pagal įgyjamą patirtį.
- * Poreikis patenkinti smalsumą veikiant ir dirbant kasdieninėje veikloje.

Darželyje ugdomi vaikai, turintys kalbėjimo, komunikacijos, emocinių, mokymosi, intelekto ir fizinių sutrikimų. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas vyksta atsižvelgiant į vaiko išsivystymo lygį ir planuojamos tokios veiklos apimtys, kurios užtikrina sėkmingą vaiko ugdymą (si).

Siekama sužinoti kiekvieno vaiko poreikius, vaiko savęs vertinimą, charakterį, šeimos kultūrą ir tradicijų įvairovę. Mūsų įstaigoje numatyta specialiųjų poreikių vaikų integracija į ikimokyklinio ugdymo įstaigos ugdymo procesą. Integracijos tikslas - suteikti specialiųjų poreikių vaikams lygias teises ir laiduoti lygias galimybes, teikti visapusišką paramą šeimai, auginančiai vaiką su sutrikimu. Vaikai, turintys specialiųjų ugdymo (si) poreikių įtraukiami į bendrojo ugdymo (si) aplinką ir ugdo (si) drauge su bendraamžiais sveikais vaikais. Svarbu, kad vaikai, turintys sutrikimų ir jų neturintys, ugdytų (si) drauge, turėtų galimybę patirti, jog šalia gyvena turintys vienokių ar kitokių trūkumų žmonės ir kad jie yra tos pačios visuomenės dalis. Vyrauja nuolatiniai įvairūs socialiniai santykiai, įvairovė laikoma vertybe.

6. Tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai:

- * draugiška, atvira, pasirengusi dialogui, emociškai saugi ugdymo įstaiga;
- * šiltas ikimokyklinio ugdymo mokytojo ir kitų švietimo pagalbos specialistų bendravimas su vaikais ir jų tėvais;
- * saugi, estetiška ugdymosi aplinka;
- * įdomus, turiningas kasdienis vaiko gyvenimas;
- * kvalifikuota logopedo pagalba;
- * kvalifikuota psichologo pagalba;
- * mokytojo padėjėjo darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais bendradarbiavimas su tėvais.;
- * palankios ikimokyklinės įstaigos darbo valandos;
- * šeimos ir įstaigos bendradarbiavimo tradicijos.

7. Įstaigos mokytojų veiklos nuostatos:

- * pripažinti vaiką sau lygiu partneriu;
- * būti atviram pokyčiams;
- * skleisti pedagoginę patirtį savo įstaigoje ir už jos ribų;
- * rūpintis socialiniu vaiko saugumu;
- * rodyti pagarbą kiekvieno vaiko individualumui ir asmenybei, vengti išankstinių nuostatų, laikytis konfidencialumo;
- * suteikti vaikui galimybę pačiam rinktis veiklą, gerbti ir palaikyti vaiko žaidimą, sudaryti sąlygas jo plėtotei.

8. Švietimo pagalbos specialistų darbas įstaigoje.

Lopšelyje-darželyje „Bitutė“ veikia Vaiko gerovės komisija. Vaiko gerovės komisijos paskirtis – rūpintis vaikui saugia ir palankia ugdymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo (si) pasiekimus bei pažangą, atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Komisijos kompetencijoje – spręsti, analizuojant asmenybės ūgties, saviraiškaus dalyvavimo įstaigos gyvenime, ugdymosi aplinkos, besimokančios bendruomenės ir kitus aspektus, ieškant naujų galimybių, problemų sprendimo būdų ir telkiant reikiamus žmogiškuosius ir materialinius išteklius. Vaiko gerovės komisija vadovaujasi Mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu.

Lopšelyje-darželyje dirba logopedas. Jis darželyje teikia specialiąją pedagoginę pagalbą vaikams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų. Logopedo darbo tikslas: laiku nustatyti kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus ir bendradarbiaujant su mokytojais ir ugdytinių tėvais juos šalinti:

- * Išsiaiškina vaikų kalbos, kalbėjimo bei komunikacijos sutrikimų pobūdį.
- * Įvertina ir numato palankiausias sutrikusios kalbos plėtotės, korekcijos priemones ir būdus.
- * Dirba su vaikais individualiai ir pogrupiais, taiko specialiojo poveikio priemones kalbos, kalbėjimo bei komunikacijos sutrikimams šalinti.
- * Lavina sutrikusias funkcijas, taiko specialius darbo būdus bei metodus.
- * Konsultuoja tėvelius vaikų kalbos korekcijos klausimais.

Įstaigoje dirba psichologė, kuri veda individualius ir grupinius užsiėmimus su vaikais, bendradarbiaujama su ugdytinių tėvais. Konsultuojami įstaigos mokytojai iškilus sunkumams, supažindinama su naujais darbo metodais, kurie pagelbėtų kasdieninėje ugdomojoje veikloje; sprendžiant konfliktines situacijas grupėje ir panašiai.

Įstaigos psichologo veikla yra kompleksinė, tiesiogiai ar netiesiogiai susijusi su švietimo įstaiga bei šeimomis. Psichologo veikla apima – konsultavimo, nes tai pagrindinė mokyklos psichologo veiklos kryptis. Konsultuojama siekiant aptarti ir nustatyti vaiko, tėvų (ar teisėtų vaiko atstovų), pedagogų problemas, planuoti veiklą joms spręsti ir numatyti tiesioginio poveikio būdus. Įstaigos psichologas dažniausiai pateikia rekomendacijas ir moko ugdymo proceso dalyvius tiesioginio poveikio būdų, bendradarbiauja su tėvais (ar teisėtais vaiko atstovais), mokytojais, švietimo vadovais ir kitais su vaiko ugdymu susijusiais asmenimis.

9. Svarbiausi lopšelio-darželio „Bitutė“ pasiekimai praėjusiais 2020 metais:

1. Naudojama ir tobulinama moderni įstaigos internetinė svetainė www.darzelisbitute.lt.
2. Įgyvendintas STEAM projektas „Alfa kartos pin kodo beieškant. Praktika ir atradimai“.
3. Įgyvendinta bei yra tęstinė emocinio ir socialinio ugdymo programa „Zipio draugai“ ir „Komichis“.
4. Dalyvavimas emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programoje „Dramblys.LT“.
5. Saugios lauko aplinkos kūrimas. Racionaliai panaudojant finansinius šaltinius praturtinta lauko žaidimų aikštelė.
6. Atestuoti 2 mokytojai (vyresn. mokytojo kvalifikacinė kategorija).
7. Įstaigos salėje integruota interaktyvioji (Smart) lenta.
8. Kompiuterių atnaujinimas grupėse.
9. Įstaigos koridoriuose įrengtas judėjimo takelis „Sportuojantis koridorius“.

10. Sunkumai, su kuriais susidūrė įstaiga 2020 metais.

Daugėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo (si) poreikių, todėl reikia papildomų specialistų etatų (mokytojo padėjėjų darbui su specialiųjų ugdymo (si) poreikių turinčiais vaikais).

11. Lopšelio-darželio mokytojai ir ugdytiniai 2020 metais dalyvavo:

Parodose:

1. Piešinių konkursas „Bakterijų tramdytojai“.
2. Nuotraukų paroda „Žingsnis po žingsnio pažįstu Vilnių“.
3. Fotografijų paroda „Atrandam Lietuvą“ („Šokliukų“ grupės bendruomenė grupės bendruomenė).
4. Paroda „Nesušlapk“. (Organizatorės: ikimokyklinio ugdymo mokytojos Jurga Umbražiūnienė ir Dalė Žašinaitė).
5. Paroda „Šviečiantys moliūgai“ (Organizatorės: ikimokyklinio ugdymo mokytojos: Nijolė Zlaltkauskienė ir Eglė Grigaravičienė).
6. Nuotraukų paroda „Vaikų emocijos“.

Pristatytos metodinės priemonės:

1. Metodinė priemonė (derinimo kortelės) „Planeta Žemė dėkoja ar liūdi, kai...“
2. Metodinė priemonė „Šiukšlių ir atliekų rūšiavimas“.

Vykdytos projektinės veiklos:

1. Trumpalaikis projektas „Voro ir slieko draugystė“.

Dalyvauta išvykose:

1. Vaikų išvyka į Technologijų festivalį. Festivalio vieta: Šeškinės bendruomenės centras
2. Vaikų išvyka į Saugaus miesto centrą.
3. Vaikų išvyka į Saugomų teritorijų nacionalinį lankytojų centrą.
4. Vaikų išvyka į Nacionalinį lankytojų centrą.
5. Vaikų išvyka į Ozo kino teatrą.
6. Vaikų išvyka į Jaunųjų gamtininkų centrą.
7. Vaikų išvyka į Energetikos ir technikos muziejų.
8. Vaikų išvyka į Bendruomeninius šeimos namus.
9. Vaikų išvyka į Vilniaus geležinkelio transporto ir verslo paslaugų mokyklą.
10. Vaikų išvyka į Ozo kalvas.

Mokytojų pristatyti pranešimai respublikinėse konferencijose, dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo programose:

1. Praktinė-metodinė konferencija „Eko gyvensena ir aplinkosauga. Čia tik šiukšlytė“. Pristatytas stendinis pranešimas „Kūrybiškumo aplinkosauginių veiklų formos“ (parengė ikimokyklinio ugdymo mokytojos R. Jacevičienė, N. Zlatkauskienė). Renginio vieta – Vilniaus lopšelis-darželis „Šermukšnelė“, 2020 m. spalio 8 d.
2. Įstaigos dalyvavimas akredituotoje ilgalaikėje pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Žaidimai moko: ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijų ugdymas per įvairias veiklas“, (dalyvauja: „Ežiukų“, „Pelėdžiukų“, „Drugelių“, „Gandriukų“ grupių mokytojai), 2020 m. spalio mėn. – 2021 m. sausio mėn.
3. Įstaigos mokytojų dalyvavimas emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programoje „Dramblys. LT“, 2019 m. lapkričio mėn. – 2020 m. spalio mėn.
4. Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų teorinė-praktinė konferencija „Gamta – grožėkis, atrask, mąstyk, tyrinėk, analizuok“. Pristatytas stendinis pranešimas „Pažinkime kovą kartu“ (parengė ikimokyklinio ugdymo mokytojos N. Zlatkauskienė, E. Grigaravičienė). Renginio vieta – Vilniaus lopšelis-darželis „Justinukas“, 2020 m. lapkričio 23 d.

1. Įstaigos veiklos sričių analizė 2020 m.

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Etosas	<p>Bendruomenė pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus, gerbiamas jų individualumas. Pedagogai geba kilti karjeros laiptais, skleisti bei tobulinti savo profesinę kompetenciją. Įstaigoje-saugi, funkcionali, edukacinė aplinka, kurioje sudarytos lygios galimybės kiekvieno vaiko gabumų sklaidai. Organizacijos kultūra reiškiasi įvairiomis formomis ir būdais. Pedagogai noriai gilina žinias seminaruose, dalijasi darbo patirtimi su kolegomis. Puoselėjamos darželio tradicijos bei simbolika. Moderni vidinė ir išorinė komunikacija darželio internetinėje svetainėje (www.darzelisbitute.lt).</p>	<p>Ne visada bendruomenės nariai teigiamai reaguoja į įstaigos pokyčius. Ne visada išlieka aukšta vidinė bendradarbiavimo kultūra. Silpnas bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (<i>Platusis auditas, 2020 m.</i>) Sprendžiant svarbius įstaigos klausimus, aktyviu dalyvavimu ir iniciatyvumu pasižymi tik dalis bendruomenės narių.</p>	<p>Įvairių ugdymo strategijų ieškojimas, išbandymas ir sklaidymas. Ieškoti naujų, bendruomenę vienijančių tradicijų ir būdų, kad pagerintume įstaigos mikroklimatą. Plėsti ryšius su kitomis įstaigomis bei socialiniais partneriais.</p>	<p>Nepakantumas kitokiai nuomonei bei argumentuotai veiklai. Nėra patirties dalyvaujant projektuose, siekiant pritraukti lėšas ir gaunant finansavimą.</p>
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	<p>Įstaigoje dirbama pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Bitutės avilyš“ atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro, 2015 ir Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. Ankstyvasis ugdymas organizuojamas</p>	<p>Trūksta patirties sudarant individualius planus SUP turintiems vaikams. Dalis šeimų reikalauja išskirtinio</p>	<p>Mokytojų skatinimas tobulinti savo kompetencijas, gebėti naudotis informacinėmis technologijomis plėtojant skaitmeninio</p>	<p>Vykstant konkurencijai tarp grupių gali pablogėti santykiai tarp kolektyvo narių. Vis didėjantis tėvų užimtumas turi įtakos</p>

	<p>vadovaujantis „Ankstyvojo ugdymo vadovu“, priešmokyklinis ugdymas – „Bendraja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“ Emocinio ugdymo programa „Kimochis“ („Žvirbliukų“ gr.) Įgyvendinama tarptautinė, socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“. Mokytojų ir įstaigos iniciatyvos: kryptingas kvalifikacijos kėlimas, įstaiga suteikė galimybę mokytojams dalyvauti video mokymų platformos seminaruose (VIP narystė www.pedagogas.lt), mokytojai tobulina savo kompetencijas didinant atsakomybę už veiklos kokybę. Mokytojų padėjėjos yra aktyvios vaikų grupės veikos dalyvės, jos tobulina kompetencines žinias seminare „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų auklėtojų padėjėjų kompetencijų plėtra“.</p> <p>Mokytojos dalyvauja atvirų ugdančiųjų veiklų įstaigoje organizavime, siekiant gerinti ugdymo veiklą ir kokybę, ieškoma integracijos galimybių, taikomi individualaus darbo su vaikais būdai, įtraukiami tėvai į įstaigos veiklos organizavimą. Vaikui suteikiama galimybė naudotis žaislais, kurių gamyba pagrįsta naujomis elektroninėmis technologijomis, knygomis su vaizdo ir garso signalais bei mechaniniais įtaisais, šiuolaikiniais spaudos leidiniais, kompiuterinėmis priemonėmis, fotoaparatais, mikrofonais, telefonais ir kt. Ugdymo procesui taikytos IKT (visose grupėse</p>	<p>dėmesio vaikui, neadekvačiai vertina vaiko pasiekimus. Dėl epidemiologinės situacijos šalyje (COVID-19) neorganizuojamos papildomojo ugdymo veiklos. Trūksta komandinio darbo vienoje grupėje dirbantiems mokytojams, nes pasikeitė daug naujų mokytojų, trūksta patirties, todėl galimi komunikaciniai barjerai darbiniais klausimais.</p>	<p>raštingumo įgūdžius. Kartu su bendruomene išsiaiškinti ir tenkinti bendruomenės interesus ir poreikius. Skatinti tarp pedagogų pozityviąją komunikaciją ir sąveiką.</p>	<p>mažėjančiam domėjimuisi vaiko ugdymu (si). Mažai tėvų pateikia atgalinį ryšį per nuotolinį vaikų ugdymą.</p>
--	--	--	--	---

	yra spausdintuvai, kompiuteriai, vaizdo kameros).			
Ugdymo pasiekimai	<p>2020 m. sukurtas ir patvirtintas „Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir ugdymosi pasiekimų vertinimo“ tvarkos aprašas. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno vaiko išgalių gilesniam pažinimui, ugdymosi proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir vertinimui, vaiko ugdymosi sunkumų diagnozavimui. Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojamas. Vaikų pažanga atitinka priešmokyklinio ugdymo(si) standartą, pedagogų, tėvų lūkesčius.</p> <p>Ryšių su mokykla palaikymas-bendradarbiaujame su Šeškinės pradinė mokykla, bei Žygimanto Augusto pagrindinė mokykla.</p> <p>Ryšių su darželiu palaikymas-bendradarbiaujame su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Rasa“.</p>	<p>Vertinimo vykdymas, fiksavimas ir vaiko aplanko rengimas reikalauja daug laiko, kompetencinių žinių o kartais ir lėšų.</p> <p>Ne visi tėvai įtraukti į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą. Didelę atsakomybę šioje srityje prisiima mokytojai.</p>	<p>Atliktas vaikų pasiekimų vertinimas padeda nustatyti ugdymo kokybę bei tinkamumą įvairių poreikių vaikams, užtikrinti ugdymo tęstinumą.</p> <p>Sudaryti tėvams galimybę susipažinti su vaiko pasiekimų vertinimo tvarka ir patiems dalyvauti vaiko vertinimo procese.</p>	<p>Dėl skurdokos materialinės bazės ir visuomenės požiūrio jaučiamas jaunų kvalifikuotų specialistų stygius, o tai gali pakenkti ugdymo kokybei.</p>
Parama ir pagalba vaikui ir šeimai	<p>2017 m. sukurtas ir patvirtintas „Smurto ir patyčių prevencijos, integracijos ir stebėsenos vykdymo“ tvarkos aprašas.</p> <p>Įgyvendinama dalinė specialiųjų poreikių vaikų integracija (dirba švietimo pagalbos specialistai: logopedas, psichologas). Darželyje sudarytos sąlygos laiduojančios gerą vaiko savijautą,</p>	<p>Neišplėstas socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga. Sudėtinga pastebėti vaiko teisių pažeidimus</p>	<p>Dėl vaiko sunkumų gana universaliai galima kalbėtis su <i>psichologu</i> arba vesti vaiką pas psichologą konsultacijoms ir tėvų</p>	<p>Tėvai nepripažįsta, kad vaikai turi elgesio ar emocijų problemų, kad tokiems vaikams būtina švietimo pagalbos specialistų pagalba. Daugėja</p>

	<p>tenkinančios vaikų saviraiškos ir saviugdų poreikius. Bendruomenė sistemingai informuojama apie teikiamas paslaugas, organizuojami susirinkimai, teikiamos individualios konsultacijos.</p> <p>Darželio vaikai yra apdrausti nuo nelaimingų atsitikimų.</p>	<p>uždarose, vengiančiose viešumos šeimose. Nepakankama socialinė, psichologinė pagalba. Sunkiau bendrauti, susitarti su tėvais, auginančiais vaikus, turinčių SUP, dėl pagalbos būdų vaikui pasirinkimo.</p>	<p>(ar globėjų) dalyvavimas šiame procese yra svarbus.</p>	<p>vaikų skaičius, turinčių emocinių, raidos problemų, taip pat kalbos ir elgesio sutrikimų.</p>
Ištekliai	<p>Darželyje dirba kvalifikuoti, turintys reikiamą išsilavinimą specialistai. Efektyvus personalo patirties panaudojimas.</p> <p>Buhalterija centralizuota - „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“. Inicijuojamas biudžetinių lėšų kaupimas ir panaudojimas. Bendruomenė gauna metines finansines ataskaitas ir supažindinama su sąmata.</p> <p>Vyksta techninio personalo kvalifikacijos kėlimas, ikimokyklinio ugdymo mokytojai siekia aukštesnių kvalifikacijos kategorijų.</p> <p>Visose grupėse pakeistos lovos, atlikti remonto darbai.</p>	<p>Stokojama įgūdžių privatus ir viešojo kapitalo partnerystės paieškai. Nesukurta pedagogų skatinimo sistema. Trūksta atskirų patalpų meninei ir sportinei vaikų veiklai.</p>	<p>Naujų finansinių išteklių šaltinių paieška. Motyvuotai agituoti tėvus pervesti 2 % pajamų mokesčio į darželio paramos fondą. Sudaryti galimybę bendruomenei daryti įtaką išteklių panaudojimui. Naujų priemonių įsigijimą derinti su poreikiais bei prioritetais. Tausoti ir atsakingai naudoti įstaigos turtą, rėmėjų lėšas.</p>	

Įstaigos valdymas	<p>Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos yra žinomos visiems nariams. Mokytojų taryba aktyviai įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, inicijuoja pokyčius, aptariamas uždavinių įgyvendinimas.</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai apibendrina savo metinę pedagoginę veiklą, darbus, pateikiant metinės veiklos ataskaitas. Vykdomi techninio personalo ir mokytojų metiniai pokalbiai.</p>	Mažas bendruomenės narių suinteresuotumas įstaigos strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu. Dalis bendruomenės vertinime dalyvauja pasyviai.	Darželio taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, inicijuoja pokyčius. Tinkamai organizuojamas vaikų registras ir komplektavimas, tarpusavio supratimas tarp mokytojų ir tėvų.	Nepakankamas finansavimas trukdys įgyvendinti numatytus tikslus ir uždavinius.
--------------------------	--	--	--	--

2. Tikslai ir uždaviniai 2021 metams:

1. Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas. Dalijimasis gerąja patirtimi

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Finansinių išteklių poreikis	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo kriterijai
1.Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas. Dalijimasis gerąja patirtimi.	1.1. Taikyti STEAM ugdymą, kaip efektyviausią ugdymosi priemonę priešmokyklinio amžiaus grupėse	*Teminių užduočių paruošimas konkrečiai STEAM veiklai (diagramos, programavimo užduotys, grafinės lentelės stebėjimo duomenims užfiksuoti) * Interaktyvios lentos, kaip vienos	2021 m. sausio-2021 m. gruodžio mėn.	*Valstybės lėšos: inovatyvių ugdymo priemonių įsigijimas; knygos, skirtos vaikų mokslinio mąstymo	*Priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojos. *L. e. direktoriaus pareigas Sigita Dailydienė. *Įstaigos IT specialistas	*Kūrybiškumas. *Mokėjimas mokytis. *Lankstus problemų sprendimas. *Inžinierinė mąstysena. *Kritinis mąstymas.

		<p>pažangiausios šiuolaikinės technologijos, skirtos mokymosi procesų pagerinimui, naudojimas priešmokyklinėse grupėse.</p> <p>*Edukacinių mokomųjų žaidimų kūrimas internetinėse platformose: learningapps.org; wordwal.net; kahoot.com; jigsawplanet.com; kryzowka.com</p>		<p>ugdymui; mokymų, skirtų mokytojų savišvietai apmokėjimas.</p>	<p>Andrius Markevičius</p>	<p>*Priežasties-dėsnių pasekmės suvokimas.</p> <p>*Informacijos ieškojimas ir apdorojimas.</p>
	<p>1.2.Kurti vaikui patrauklią bei tyrinėti ir mokytis skatinančią STEAM aplinką.</p>	<p>* Netradicinės ugdymosi priemonės, skirtos inžinierijai, menui, lauko instaliacijoms, teminės mini laboratorijos ir stotys, nuolat vaikui prieinama tyrinėjimui skirta įranga, technologijų prieinamumas.</p> <p>* STEAM veiklos organizavimas</p>	<p>2021 m. sausio-2021 m. gruodžio mėn.</p>	<p>Valstybės lėšos: inovatyvių ugdymo priemonių įsigijimas.</p>	<p>*Priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojos.</p>	

		netradicinėje vaikui aplinkoje (miško erdvė, lauko klasė, išvykos, ekskursijos).				
	1.3. Dalintis gerąja patirtimi įstaigoje.	* Pranešimas metodinio posėdžio metu - „STEAM patirtys „Pelėdžiukų“ grupėje“. * Pranešimas metodinio posėdžio metu - „STEAM patirtys „Skruzdėliukų“ grupėje“. * Atvira lytiškumo pamoka, taikant STEAM metodiką, „Žmogaus kūnas“.	2021 m. sausio-2021 m. spalio mėn.		*Priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojos.	
	2.1. Ugdyti jaunąjį skaitytoją, skatinant vaiko domėjimąsi knyga.	*Grupės skaityklėlės įkūrimas. *Grupės bendruomenės mini projektas „Dalinkimės knyga“. * Lauko erdvėje įrengtas „Knygų namelis“. * Edukacinės pamokos,	2021 m. sausio-2021 m. gruodžio mėn.	Valstybės lėšos: vaikų literatūros įsigijimas.	*Priešmokyklinio ugdymo mokytojos. *Grupės bendruomenė. *Darželio logopedė Zita Bilotaitė.	*Geri vaiko skaitymo ir rašymo pradmenys. *Šiuolaikinės vaikų literatūros žinojimas ir išprusimas. *Geri kalbiniai įgūdžiai ir žinios.

		<p>pasikviečiant į svečius vaikiškų knygų autorius bei iliustratorius.</p> <p>*Edukacinės išvykos į „Pegaso knygyną, Nacionalinę Martyno Mažvydo ir A. Mickevičiaus bibliotekas.</p> <p>*Interaktyvus knygų turinio analizavimas, pasitelkiant rankų darbo žaislus, eksperimentus, šviesos stalą, kuriant teatrinės vizualizacijas.</p> <p>*Grupėje skelbiamų akcijų temos: „Auginu knygų medį“; „Vaikų knygos diena“; „Įdomiausios metų knygos rinkimai“; „STEAM veikla „Knygų iššūkis“.</p> <p>*Autorinės savo knygos kūrimo dirbtuvėlės.</p> <p>* Rankų darbo edukacinė priemonė iš</p>				<p>*Knygos kaip vertybės suvokimas.</p>
--	--	---	--	--	--	---

		vilnos „Raidžių namelis“ . *Autorinė, metų bėgyje pagal temas pildoma „Skruzdėliukų“ grupės enciklopedija.				
	2.2.Padėti vaikams sėkmingai ugdyti emocinį intelektą.	* Dalyvavimas tarptautinėje programoje „Zipio draugai“ (programa paremta vaiko socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimams ugdyti, siekiant geresnės emocinės savijautos). *Būdų ir metodų taikymas, pasitelkiant darželio psichologės „Kimochi“ pamokėles. *„Savaitė be patyčių“ skirta stiprinti vaikų sąmoningumą ir gebėjimą pasakyti „NE“. *„Tolerancijos diena“ siekiant plėsti vaikų žinias apie pasaulyje	2021 m. sausio-2021 m. gruodžio mėn.	*Tėvų mokesčio (ugdymo) lėšos.	*Priešmokyklinio ugdymo mokytojos. *Darželio psichologė Liana Sapegina. *Mokytojo padėjėja darbui su SUP turinčiais vaikais Tamara Gobienė *VšĮ „Vaiko labui“.	*Geras savęs vertinimas. *Savo emocijų ir jausmų pažinimas, gebėjimas juos valdyti. *Geranoriškumas ir tolerancija šalia esančiam.

		gyvenančių žmonių skirtumus, rasę, pomėgius. * Pranešimas ir metodinės priemonės pristatymas metodiniame posėdyje „Pasaulio žmonės“. * Dėmesys specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, taikant įtraukiojo ugdymo metodiką. * Nusiramino erdvės grupėje įkūrimas.				
	2.3. Padėti įstaigos bendruomenei ugdyti emocinį intelektą ir efektyviai bendrauti atpažįstant savo jausmus ir jų kilmę.	* Paskaitos: „Šaoningas dėmesingumas- meditacijų praktika“. „Kaip priimti nepatogius jausmus“.	2021 m. balandžio - 2021 m. gruodžio mėn.	* Žmogiškieji ištekliai.	* L. e. direktoriaus pareigas Sigita Dailydienė. * Darželio psichologė Liana Sapegina. * Darželio bendruomenė.	

2. Fizinio aktyvumo stiprinimas, kūrybiškumo, naujų ugdymo galimybių taikymas lauko erdvėse

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Finansinių išteklių poreikis	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo kriterijai
2.Fizinio aktyvumo stiprinimas, kūrybiškumo, naujų ugdymo galimybių .taikymas lauko erdvėse.	2.1.Kurti lauko erdves, organizuoti akcijas, kurios vaikams suteiktų galimybes eksperimentuoti, tyrinėti, pažinti.	<ul style="list-style-type: none"> * „Kiškučių“ grupės kuriama lauko erdvė vaiko kūrybiškumui ugdyti (piešimo lenta, kūrybinis stalas, virtuvėlė). * „Skruzdėliukų“ grupės kuriama edukacinė erdvė (skaitykla, kepyklėlė). * „Šokliukų“ grupės edukacinė erdvė lauko STEAM veikloms, kūrybiškumui ugdyti. * „Drugelių“ grupės „Laboratorija ir lauko virtuvėlė“ * „Pelėdžiukų“ gr. „Pelėdinė“. *Lauko klasės, jose vykdomos edukacinės veiklos. * Įvairios STEAM lauko veiklos pagal grupių veiklos planų temas. * Projektinė veikla „Apie ką kalba medžiai?“ 	2021 m. sausio 4 d. - 2021 m. gruodžio 31 d.	<ul style="list-style-type: none"> *Valstybės lėšos: edukacinių lauko erdvių inventorius; priemonės. *Žmogiškieji ištekliai. 	<ul style="list-style-type: none"> * L. e. direktoriaus pareigas Sigita Dailydienė. *Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Virginija Bogdanova. *Darželio bendruomenė. 	*Vaikai susidomės jiems siūloma veikla ir tyrinėdami bei eksperimentuodami lauko erdvėse pajus atradimo džiaugsmą.

		(„Pelėdžiukai“, „Skruzdėliukai“, „Drugeliai“, „Šokliukai“). *Akcijos darželio bendruomenei: „Medžiai mano aikštelėje“; „Mūsų spalvota diena“; „Kaštono diena“; „Šviesos teatro dienos“; „Menų dienos“.				
	2.2. Inicijuoti įvairius, su fiziniu aktyvumu susijusius renginius, bei veiklas.	* Respublikinė konferencija - „Olimpiniam judėjimui sakau TAIP“. * Turistų dienos. Žygiai pėsčiomis Ozo pažintiniais takais, išvyka į Varnikų pažintinį taką ir kitos išvykos.	2021 m. sausio 4 d. - 2021 m. gruodžio 31 d.	*Valstybės lėšos. *Žmogiškieji ištekliai.	*L. e. direktoriaus pareigas Sigita Dailydienė. *Direktoriaus pavaduotoja ugdymui. *Olimpinio ugdymo darbo grupė. *Darželio bendruomenė.	*Aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas organizuojamose veiklose, skatinančiose vaikus judėti.
	2.3. Panaudoti esamą lauko inventorių didesniai fizinio aktyvumo skatinimui.	* Vaikų sportiniai žaidimai lauko aikštelėse. *Vaikų tarpusavio lenktyniavimas, mini varžybos tarp savo amžiaus grupių (lauko aikštelėse).	2021 m. sausio 4 d. - 2021 m. gruodžio 31 d.	*Žmogiškieji ištekliai.	*Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	*Kūrybiškumas. *Iniciatyvumas.

	2.4. Įsigyti naujo vaikų fizinį aktyvumą skatinančio lauko inventoriaus.			*Tėvų mokesčio (ugdymo) lėšos.	* L. e. direktoriaus pareigas Sigita Dailidienė. *Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Virginija Bogdanova. *Direktoriaus pavaduotoja ugdymui. *Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	*Vaikai įrengtose lauko erdvėse, aktyviai judėdami ugdytis savisaugos ir fizinio aktyvumo įgūdžius.
	2.5. Palaikyti glaudų ryšį su ugdytinių šeimomis.	*Tėvų pagalba įsirengiant lauko edukacines erdves. *Tėvų talka.	2021 m. sausio 2 d. - 2021 m. gruodžio 31 d.	*Savivaldybės lėšos ir tėvų mokesčio (ugdymo lėšos).	*L. e. direktoriaus pareigas Sigita Dailidienė. *Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Virginija Bogdanova. *Darželio bendruomenė. *Ikimokyklinio ir priešmokyklinio	*Saugios ir palankios lauko aplinkos kūrimas. *Mokėjimas bendrauti ir bendradarbiauti.

					ugdymo mokytojai.	
--	--	--	--	--	-------------------	--

3. Ankstyvojo amžiaus vaikų higienos/savitvarkos įgūdžių ugdymas darželyje, jų svarba šiuolaikiniame kontekste

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Finansinių išteklių poreikis	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo kriterijai
3. Ankstyvojo amžiaus vaikų higienos/savitvarkos įgūdžių ugdymas darželyje, jų svarba šiuolaikiniame kontekste.	3.1. Inicijuoti įvairias veiklas susijusias su rankų higiena.	* Projektinė veikla - „Linksmas rankyčių šokis“.	2021 m. balandžio 1 d. iki 2021 m. gegužės 31 d.	*Valstybės lėšos. *Žmogiškieji ištekliai.	* L. e. direktoriaus pareigas Sigita Dailydienė. *Direktoriaus pavaduotoja ugdymui. * Įstaigos IT specialistas Andrius Markevičius. *Grupių mokytojos.	*Higienos įgūdžių ugdymas per žaidimus ir žaidybines situacijas.
	3.2. Organizuoti žaidimų savaitę apie rūbus.	* Žaidimų savaitė: tema- „Nuo mergaitės nešvarios, nešvarios visi rūbai išbėgios, išbėgios“.	2021 m. kovo 1 d. iki 2021 m. balandžio 30 d.	*Žmogiškieji ištekliai.	*Grupių mokytojos.	*Savitvarkos įgūdžių ugdymas per žaidimus ir žaidybines situacijas.
	3.3. Aktyviai bendradarbiauti su vaikų tėvais.	*Organizuojami tėvų susirinkimai. * Paruošiami lankstinukai- atmintinės tėvams:	2021 m. rugsėjo-2021 m.	*Žmogiškieji ištekliai.	* L. e. direktoriaus pareigas Sigita Dailydienė.	*Tėvų lūkesčių išklausymas. *Tarpusavio sąveikos gerinimas pasirenkant

		<p>„Ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacija“.</p> <p>„Vaikų higienos įgūdžių formavimas“.</p> <p>*Individualios mokytojų konsultacijos su tėvais.</p>	<p>gruodžio mėn.</p>		<p>*Grupių mokytojos.</p>	<p>tinkamus bendradarbiavimo būdus ir priemones.</p> <p>*Lankstus įvairių situacijų sprendimas.</p> <p>*Informacijos ieškojimas ir apdorojimas.</p>
--	--	---	----------------------	--	---------------------------	---
