

**PRITARTA**

Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“  
tarybos nutarimu  
2022 m. lapkričio 28 d.  
protokolo Nr. TS-2

**PRITARTA**

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos  
Išimokyklinio ugdymo skyriaus  
Vedėjo 2022 m. gruodžio 28 d.  
įsakymu Nr. A15-1743/22(2.1.4E-IKU)

**PATVIRTINTA**

Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“  
direktoriaus 2022 m. gruodžio 28 d.  
įsakymu Nr. V-81

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „BITUTĖ“**

**2023-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

<b>1. ĮVADAS .....</b>	<b>3</b>
<b>2. MOKYKLOS STRATEGIJA .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Vizija.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Misija .....</b>	<b>4</b>
<b>2.3. Vertybės.....</b>	<b>4</b>
<b>2.4. Strateginio plano tikslai ir uždaviniai.....</b>	<b>4</b>
<b>2.4.1. Priemonės.....</b>	<b>5</b>
<b>2.4.2. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai .....</b>	<b>8</b>
<b>3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA .....</b>	<b>12</b>
<b>4. PRIEDAI .....</b>	<b>12</b>
<b>4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga .....</b>	<b>12</b>
<b>4.2. Vidaus analizė.....</b>	<b>16</b>
<b>4.3. SSGG analizės suvestinė .....</b>	<b>31</b>

## 1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ (toliau – Lopšelis-darželis) 2023-2027 metų strateginis veiklos planas (toliau – Strateginis planas) – bendruomenės veiksmų ir sprendimų visuma, padedanti įstaigai įgyvendinti ilgalaikius tikslus, diegti naujoves ir stimuliuoti kaitą. Rengiant Strateginį planą atsižvelgta į priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo programas, įstaigos vidaus įsivertinimo rezultatus, silpnąsias ir stipriąsias įstaigos puses, vykdomą veiklą, turimus išteklius, įstaigos bendruomenės narių pasiūlymus, socialinės aplinkos ypatumus. Įgyvendinant strateginio plano kryptis, siekiama ugdymo turinio atnaujinimo, ugdymo(si) prasmingumo didinimo, kiekvieno vaiko sėkmės užtikrinimo, sudarant sąlygas veikti saugioje ir džiugioje socialinėje – emocinėje, edukacijai išplėtotoje aplinkoje, atitinkančioje europinius standartus, šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius.

Strateginis planas 2023-2027 metams atitinka Lietuvos valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatas, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, įstaigos nuostatus. Strateginis planas parengtas pagal Vilniaus miesto savivaldybės mokyklos strateginio plano rengimo rekomendacijas. Strateginis planas apibrėžia Lopšelio-darželio strategines kryptis, tikslus ir laukiamus veiklos rezultatus. Taikant naujoves ir inovacijas bus kuriamas savitas įstaigos modelis, kuris užtikrins kokybišką įgyvendinamų programų funkcionavimą, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę. Strateginis planas parengtas laikantis viešumo, demokratijos ir partnerystės principų. Strateginį planą rengė strateginio planavimo darbo grupė, sudaryta Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ direktoriaus 2022 m. spalio 25 d. įsakymu, Nr. V-62-1.

Vilniaus lopšelis-darželis „Bitutė“ - savivaldybės biudžetinė įstaiga, esanti Paberžės g. 20, Vilniuje, įsteigta 1981 m. gruodžio 14 d., teikianti švietimo ankstyvąjį, ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą. Įstaigoje veikia 12 grupių, ugdymas vyksta lietuvių kalba. Elektroninis paštas [rastine@bitute.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@bitute.vilnius.lm.lt), interneto puslapio adresas <https://darzelisbitute.lt/>, facebook puslapio adresas <https://www.facebook.com/vilniausbitute/>.

Lopšelis-darželis – modernus, atviras pokyčiams, visuomenei, Europos kultūrai. Lopšelyje-darželyje vyrauja šeimos ir pedagogų partnerystė. Tai inovatyvi, kurianti tvarią vyraujančių tradicijų ir įgyvendinamų ugdymo inovacijų aplinką.

Lopšelyje-darželyje ugdo(si) vaikai, turintys komunikacijos, emocinių, mokymosi, intelekto ir fizinių sutrikimų. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų ugdymas vyksta atsižvelgiant į vaiko išsivystymo lygį individualiai planuojant veiklos apimtis, užtikrinančias sėkmingą vaiko pažangą. Vyrauja palanki socialinė sąveika, įvairovė laikoma vertybe.

Lopšelis-darželis įsikūręs šalia vaizdingo Šeškinės Ozo draustinio. Turtingoje gamtinio, istorinio paveldo teritorijoje puikios sąlygos vaikui visapusiškai ugdyt(is) netradicinėje aplinkoje.

Nuo 2002 m. dalyvaujame tarptautinėje programoje „Zipio draugai“. Programa siekia pagerinti vaikų emocinę savijautą bei padėti vaikams įgyti socialinių ir emocinių sunkumo įveikimo gebėjimų. Vieni pirmųjų nuo 2008 m. esame tęstinės programos „Olimpinė karta“ nariai. Tai Lietuvos tautinio komiteto (LTOK) vystomas ilgalaikis projektas, skirtas vaikų ir jaunimo olimpiniam ugdymui, olimpinių idėjų ir sporto kaip ugdymo priemonės sklaidai Lietuvoje. Nuo 2014 m. vykdomė ikimokyklinio emocinio ugdymo programą „Kimochois“. Tai paprasta ir efektyvi ugdymo programa, kuri padeda vaikams įgyti pasitikėjimo savimi ir išmokti spręsti sudėtingas socialines-emocines situacijas. 2016 m. renovavus darželio patalpas atsirado galimybė įstaigoje ugdyt(is) vežimėliais judantiems neįgaliems vaikams. 2021 m. sukurtas naujas įstaigos logotipas, užtikrinantis pritaikomumą visuose media kanaluose. 2022 m. įsijungėme į Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijos inicijuojamą ir miesto bitininkų Urbanbee.lt vykdomą miesto bitininkystės skatinimo projektą, kurio tikslas – sudaryti sąlygas bičių populiacijų priežiūrai ir išlikimui.

## 2. MOKYKLOS STRATEGIJA

### 2.1. Vizija

Inovatyvus, smalsus, atviras, žalias darželis, kurio siekis – ugdymo(si) sėkmę patiriantis vaikas, veikiantis saugioje ir palaikančioje aplinkoje.

### 2.2. Misija

Prasmės, atradimų ir asmenybės ūgties siekianti švietimo įstaiga, teikianti kokybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, telkianti bendruomenę iššūkių įveikimui, aplinkos ir ugdymo turinio modernizavimui.

### 2.3. Vertybės

Pagalba – įtraukti, o ne atsitraukti.

Tapatumas – pasididžiavimas vieta, kurioje esu.

Pasitikėjimas – tu gali!

Kūrybiškumas – iššūkius vertinu kaip galimybę savo sėkmei kurti.

Pagarba – sau ir šalia esančiam.

Atsakomybė – už žodį, veiksma, poelgį, aplinką.

### 2.4. Strateginio plano tikslai ir uždaviniai

Strateginio plano tikslai		
1. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.	2. Vaikų fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimas.	3. Įstaigos patalpų ir lauko erdvių modernizavimas, racionaliai panaudojant finansavimą.
Uždaviniai		
1.1. Aktualizuoti ugdymo turinį, pritaikyti prie šiuolaikinių realiųjų, taikant šiuolaikines technologijas. 1.2. Taikyti STEAM metodiką kaip perspektyvų būdą paveikti vaikų pasiekimus. 1.3. Skatinti pedagogų asmeninį augimą, telkti bendruomenę į veiklią, bendradarbiaujančią ir besimokančią organizaciją.	2.1. Ugdyti socialiai, emociškai augų ir fiziškai aktyvų vaiką, motyvuotą sveikai gyventi. 2.2. Stiprinti personalizuotą integralųjį ugdymą. 2.3. Gilinti žinias apie psichohigieną, analizuojant neigiamų veiksnių įtaką mokytojo darbo kokybei, siekiant išvengti psichinio nepatogumo ir pervargimo būsenų.	3.1. Kurti šiuolaikišką, saugią, vaiko judėjimo poreikius atitinkančią aplinką. 3.2. Atnaujinti vidaus erdves diegiant IKT ir kitas priemones, kuriant estetišką ir inovatyvią aplinką. 3.3. Kurti netradicines tvarias edukacines lauko erdves, skatinančias vaiką aktyviai veikti ir tyrinėti.

### 2.4.1. Priemonės

Tikslas 1. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Aktualizuoti ugdymo turinį, pritaikyti prie šiuolaikinių realiųjų, taikant šiuolaikines technologijas.	1.1.1. Tikslingas įvairesnių skaitmeninių įrankių panaudojimas ugdant vaikų pasiekimus ir kompetencijas: Smart lentos, projektoriai, VR ir AR programėlės ir kt.	IT specialistai, mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	2023 m.-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, valstybės biudžeto mokymo lėšos, tėvų mokesčio lėšos. 35000,00 Eur
	1.1.2. Interaktyvių lauko stendų panaudojimas teminėse veiklose.			
	1.1.3. Įvairių išmaniųjų įrenginių panaudojimas tobulinant ugdytinių skaitmeninį raštingumą: planšetės ir kt.			
	1.1.4. Priemonių, skirtų programavimo pradmenims diegimas į ugdymo procesą: robotikos priemonės ir kt.			
	1.1.5. Tiesioginiai bičių gyvenimo stebėjimai ant darželio pastato stogo įrengtuose aviliuose stacionarios video kameros pagalba.			
	1.1.6. Interaktyvių žaislų integravimas į temines veiklas.			
	1.1.7. Grupių bibliotekėlių turinimas papildytos realybės, taktilinėmis knygomis.			
	1.1.8. Tyrimo ir multisensorinių priemonių panaudojimas STEAM veiklose.			
1.2. Taikyti STEAM metodiką kaip perspektyvų būdą paveikti vaikų pasiekimus.	1.2.1. Įprastinės ugdymosi veiklos palaipsniui keičiamos tyrimais ir projektinėmis veiklomis pagrįstu mokymu/ugdymu.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, IT specialistai, mokytojai.	2023 m.-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, valstybės biudžeto mokymo lėšos, tėvų mokesčio lėšos. 3000,00 Eur.
	1.2.2. STEAM mokymo metodologija centruojama į vaiko iniciatyvas, atsižvelgiant į kontekstualumą (mokymosi ir gyvenimo integravimas).			
	1.2.3. Didesnis dėmesys sutelkiamas į ugdytinių mokslinį raštingumą, pozityvų požiūrį į mokslą ir loginį/kritinį mąstymą.			
	1.2.4. Mokymosi priemonių įvairovės bei netradicinių aplinkų panaudojimas ugdymosi procese: grupių laboratorijos, STEAM centrų, muziejų, regioninių parkų aplinka, miesto gatvės ir kt.			
1.3. Skatinti pedagogų asmeninį augimą, telkti bendruomenę į veiklą,	1.3.1. Įsitraukti į platformos „eTwining“ mokyklų bendruomenės projektų vykdymą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	2023 m.-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, valstybės biudžeto
	1.3.2. Pedagogų ir mokytojų padėjėjų skaitmeninis švietimas, skaitmeninių įrankių įsisavinimo ir panaudojimo galimybių plėtra.			

bendradarbiaujančią ir besimokančią organizaciją.	1.3.3. Nuotolinių susitikimų ir video konferencijų organizavimas, platformų ZOOM ir TEAMS naudojimo galimybių įsisavinimas.	IT specialistai, pedagogai, mokytojų, padėjėjai, ugdytinių tėvai.		mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos. 3000,00 Eur.
	1.3.4. Dalyvavimas skaitmeninių ugdymosi priemonių dalijimosi platformose (iMokytojai, Išmani klasė)			
	1.3.5. Skaitmeninio raštingumo įgūdžių tobulinimas, dalyvaujant seminaruose ir konferencijose bei patirties sklaida.			
	1.3.6. Aktyvus tėvų (globėjų) dalyvavimas bendraujant, dalinantis informacija elektroninio „Ellis“ dienyno aplinkoje ir įvairiuose socialiniuose tinkluose.			

<b>Tikslas 2. Vaikų fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimas.</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
2.1. Ugdyti socialiai, emociškai augų ir fiziškai aktyvų vaiką, motyvuotą sveikai gyventi.	2.1.1. Vilniaus visuomenės sveikatos biuro specialisto organizuojami užsiėmimai ugdytiniams. Bendruomenės švietimas apie sveikatos stiprinimą, ligų prevenciją, sveiką gyvenseną.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visuomenės sveikatos priežiūros biuro specialistas, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, olimpinio ugdymo darbo grupė.	2023 m.- 2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, valstybės biudžeto mokymo lėšos, tikslinės projektų įgyvendinimo lėšos, patalpų nuomos lėšos. 3000,00 Eur.
	2.1.2. Įsitraukiama į respublikos ir užsienio įstaigų sveikatos stiprinimo projektus. Bendradarbiaujama su tėvais, dirbančiais sveikatos priežiūros srityje.			
	2.1.3. Dalyvavimas tęstinėje olimpinėse vertybių ugdymo programoje „Olimpinė karta“. Sportinės iniciatyvos, atliepančios svarbius sportinius renginius pasaulyje. Susitikimai su Lietuvos olimpiečiais, žymiais sportininkais. Paraiškų teikimas LTOK finansuojamų projektų konkursams.			
	2.1.4. Ugdymo procese ir toliau palaikomas psichologinis/emocinis vaiko saugumas, vykdoma emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“ ir programa „Zipio draugai“. Organizuojamos akcijos, skirtos tolerancijos dienai, minima „Veiksmo savaitė be patyčių“, dalyvaujama LRT iniciatyvoje „Matau tave“.			
	2.1.5. Įgyvendinami ekologinio ir aplinkosauginio švietimo, sveikatingumo puoselėjimo projektai. Tęstinio visuomenės aplinkosauginio švietimo projekto „Atvėrus bičių avilio duris“ įgyvendinimas.			
	2.2.1. Mokymai apie SUP turinčių vaikų atpažinimą ir savalaikę pagalbą.			

2.2. Stiprinti personalizuotą integralųjį ugdymą.	2.2.2. Planavimo ir tvarkaraščių metodikos sudarymas SUP turintiems vaikams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, Vaiko gerovės komisija.	2023 m.- 2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės biudžeto lėšos, mokymo lėšos. 3500,00 Eur.
	2.2.3. Mokyklos bendruomenės švietimas apie SUP turinčių vaikų integraciją ir įtrauktį.			
	2.2.4. Švietimo pagalbos specialistų komandos ir Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimo stiprinimas. Vilniaus PPT specialistų savalaikė pagalba.			
2.3. Gilinti žinias apie psichohigieną, analizuojant neigiamų veiksnių įtaką mokytojo darbo kokybei, siekiant išvengti psichinio nepatogumo ir pervargimo būsenų.	2.3.1. Psichohigienos užsiėmimai per patyriminius rėmus (konfliktų valdymo strategijos, darbas komandoje, sąmoningumo strategijų taikymas). Įstaigos psichologės rengiamos supervizijos. Tęsimos meditacijų (angl. mindfulness) sužaidybintos praktikos.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, psichologė, mokytojai, kitas personalas.	2023 m.- 2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės biudžeto lėšos. Mokymo lėšos. 2000,00 Eur.
	2.3.2. Emocinio darbo klimato kūrimo praktikos, įsitraukiant patiems darbuotojams. Organizuojami komandos formavimo renginiai/išvykos palankiam mikroklimato formavimui.			
	2.3.3. Smurto ir priekabiavimo prevencijos politikos rengimas. Psichosocialinių veiksnių mažinimo ir prevencijos neformalieji mokymai.			

<b>Tikslas 3. Įstaigos patalpų ir lauko erdvių modernizavimas, racionaliai panaudojant finansavimą.</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
3.1. Kurti šiuolaikišką, saugią, vaiko judėjimo poreikius atitinkančią aplinką.	3.1.1. Liejamos dangos sporto aikštyno įrengimas. Sportinio inventoriaus papildymas ir priežiūra.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, mokytojai, pastatų priežiūros darbuotojai.	2023 m.- 2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. GPM paramos lėšos, tėvų mokesčio lėšos, 20000,00 Eur.
	3.1.2. Praėjimo ir pravažiavimo kontrolės sistemos, video kamerų įstaigos teritorijos stebėjimui įrengimas.			
3.2. Atnaujinti vidaus erdves diegiant IKT ir kitas priemones,	3.2.1. IKT priemonių įsigijimas ir priežiūra, programų prieinamumas.	Direktorius, ddirektoriaus pavaduotoja ūkio reikalams,	2023 m.- 2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, valstybės biudžeto
	3.2.2. Projektorių, interaktyvių ekranų, SMART lentų įsigijimas.			
	3.2.3. USB laikmenų ar kietųjų diskų įsigijimas elektroninės metodinės medžiagos talpinimui.			

kuriant estetišką ir inovatyvią aplinką.	3.2.4. Remonto darbų atlikimas, vidaus patalpų modernizavimas, atnaujinimas.	mokytojai, pastatų priežiūros darbininkai, IT specialistai.		mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, 60000,00 Eur.
3.3. Kurti netradicines tvarias edukacines lauko erdves, skatinančias vaiką aktyviai veikti ir tyrinėti.	3.3.1. Kuriami interaktyvūs informaciniai stendai su QR kodais apie medžius, vabzdžius, medingus augalus, metų laikus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkiui, mokytojai, olimpinio ugdymo darbo grupė, Žalioji komanda, pastatų priežiūros darbininkai, IT specialistai.	2023 m.- 2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, valstybės biudžeto mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, tikslinės projektų įgyvendinimo lėšos, 15000,00 Eur.
	3.3.2. Įrengiamos nektaringų vaistinių augalų žaliosios erdvės bičių ganyklos. Prižiūrimos ir nuolat papildomos naujomis priemonėmis praktinės veiklos ir stebėjimų lauko zonos (vaismedžių sodelis, pakeltos lysvės ir šiltnamiai)			
	3.3.3. STEAM lauko zonų įrengimas vaikų pažinimo kompetencijos stiprinimui.			
	3.3.5. Naujų smėlio dėžių įsigijimas.			
	3.3.6. Įstaigos tvorų apželdinimas (pateikta paraiška Vilniaus miesto savivaldybei).			
	3.3.7. Realizuojamos tvarumo idėjos. Senos medinės smėlio dėžės pritaikomos kuriant netradicinį daržą.			
	3.3.8. Bendradarbiavimas su miesto bitininkais, avilių ant įstaigos stogo priežiūra, edukacijos.			

#### 2.4.2. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Tikslas 1. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.1. Aktualizuoti ugdymo turinį, pritaikyti prie šiuolaikinių realiųjų, taikant šiuolaikines technologijas.	Mokytojai įsisavinę skaitmeninių įrankių ir inovatyvių ugdymo(si) priemonių panaudojimo galimybes, veiksmingai ir kūrybiškai kuria skaitmeninį ugdymo(si) turinį.	30%	50%	60%	70%	80%
	Naujų inovatyvių ugdymo(si) priemonių skaičius, tenkantis 1 grupei.	5 vnt.	5 vnt.	5 vnt.	5 vnt.	5 vnt.
	Skaitmeninės kompetencijos plėtojimas. Išmaniųjų įrenginių, planšečių, išmaniųjų telefonų įsigijimas.	25 %	35 %	50 %	70 %	80 %



	1-3 kartus per mėnesį ugdymas perkeliamas už tradicines klases ribų, taikoma „Pamoka be sienų“ metodika.	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
1.2. Taikyti STEAM metodiką kaip perspektyvų būdą paveikti vaikų pasiekimus.	Visi grupių mokytojai taiko STEAM ugdymo metodiką.	50 %	60%	80%	100%	100%
	2 kartus metuose fiksuojama vaiko skaitmeninio raštingumo pažanga.	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
1.3. Skatinti pedagogų asmeninį augimą, telkti bendruomenę į veiklą, bendradarbiaujančią ir besimokančią organizaciją.	Gerės pedagogų ir mokytojų padėjėjų skaitmeniniai įgūdžiai bei skaitmeninių įrankių panaudojimas ugdymo(si) procese.	1-2 mokymai per metus	1-2 mokymai per metus	1-2 mokymai per metus	1-2 mokymai per metus	1-2 mokymai per metus
	Dauguma bendruomenės narių bendraus ir bendradarbiaus elektroninėse bendravimo platformose ir „Eliis“ dienyno aplinkoje. Tai užtikrins sklandžius vidaus ir išorės vadybinius procesus bei geresnę bendruomenės tarpusavio komunikaciją.	50%	60%	70%	80%	80%
	Mokytojų, vedusių ne mažiau kaip 1 atvirą veiklą, kuriose integruojami IT įrankiai dalis.	30%	40%	50%	60%	60%
	Mokytojai aktyvūs skaitmeninio turinio dalijimosi platformų vartotojai, dalijasi kuriamu turiniu su kitais, moko ir mokosi.	40%	50%	60%	70%	80%
	Skaitmeninių įrankių platformų metinių licencijų pirkimas.	1	1-2	2	2	2

<b>Tikslas 2. Vaikų fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimas.</b>						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
2.1. Ugdyti socialiai, emociškai augū ir fiziškai aktyvū vaikū, motyvuotū sveikai gyventi.	Kartū per mėnesį vyksta prevencinis švietimas, atkreipiantis bendruomenės dėmesį į itin aktualias sveikatos priežiūros problemas.	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
	Ugdytinių dalyvavimas sveikatos stiprinimo projektuose, programose sukuria palankias sąlygas socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos plėtotei	2-3 kartus per metus	2-3 kartus per metus	2-3 kartus per metus	2-3 kartus per metus	2-3 kartus per metus
	100 % mokytojų įsitraukia į olimpinio ugdymo judėjimą.	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
	Kartū per savaitę vykdomos prevencinės emocinio ugdymo programos.	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip

	Gerėja ekologinis sąmoningumas. Aktyviau įgyvendinamos tvarumą ir aplinkosaugines problemas akcentuojančios programos padeda sėkmingai įgyvendinti visuomenės aplinkosauginio švietimo gaires.	2-3 veiklos per metus	2-3 veiklos per metus	2-3 veiklos per metus	2-3 veiklos per metus	2-3 veiklos per metus
	1 kartą per mėnesį organizuojamos netradicinės, inovatyvia metodika paremtos kūno kultūros valandėlės inicijuoja įtraukia/patrauklią fizinę veiklą.	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
2.2. Stiprinti personalizuotą integralų ugdymą.	Visi mokytojai rengia individualius ugdymo(si) planus SUP turintiems vaikams. 1 kartą per du mėnesius pedagogų komanda dalyvauja praktikoje „Atvejo aptarimas“. 2 kartus metuose švietimo pagalbos specialistai sudaro tvarkaraščius SUP turintiems vaikams.	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
	Užtikrinamos lygios ugdymo(si) galimybės priimant visus vaikus, nežiūrint jų negalios, socialinės rizikos ar kitų priežasčių.	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
	2-3 kartus per metus teikiamos kokybiškos švietimo specialistų konsultavimo paslaugos tėvams, auginantiems SUP vaikus.	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
	Bendruomenės švietimas apie SUP turinčių vaikų integraciją ir įtrauktį mažina šeimų, auginančių SUP turinčius vaikus, atskirtį.	1-2 kartus per metus	1-2 kartus per metus	1-2 kartus per metus	1-2 kartus per metus	1-2 kartus per metus
	2-3 per metus dalyvaujant mokymuose pedagogai gilina kompetencijas pasiruošimui dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymo(si) poreikių.	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
2.3 Gilinti žinias apie psichohigieną, analizuojant neigiamų veiksmų įtaką mokytojo darbo kokybei, siekiant išvengti psichinio nepatogumo ir pervargimo būsenų.	Darbuotojai, dalyvaujant psichohigienos profilaktikai skirtuose užsiėmimuose/mokymuose sužino metodikas ir būdus, kaip stiprinti, saugoti bei gerinti psichinę sveikatą.	6 kartus metuose	6 kartus metuose	6 kartus metuose	6 kartus metuose	6 kartus metuose
	Parengta smurto ir priekabiavimo prevencijos politika užtikrina darbuotojų elgesio (darbo etikos) taisykles, supažindina su pranešimų apie smurtą ir priekabiavimą teikimo ir nagrinėjimo tvarka.	Taip	-	-	-	-
	Organizuojami komandos formavimo renginiai/išvykos padeda suburti pozityvią, komandiniu darbu ir pasitikėjimu grįstą įstaigos bendruomenę.	4 kartus per metus	4 kartus per metus	4 kartus per metus	4 kartus per metus	4 kartus per metus

<b>Tikslas 3. Įstaigos patalpų ir lauko erdvių modernizavimas, racionaliai panaudojant finansavimą.</b>						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
3.1. Kurti šiuolaikišką, saugią, vaiko judėjimo poreikius atitinkančią aplinką.	Sporto aikštynas, sportinio inventoriaus papildymas ir priežiūra užtikrina kokybišką fizinį aktyvumą skatinančias veiklas gryname ore.	30%	50%	70%	90%	100%
	Užtikrinamas darželio teritorijos ir bendruomenės saugumas, įrengiant praėjimo ir pravažiavimo kontrolės sistemą bei teritorijos stebėjimo video kameras.	100%	-	-	-	-
3.2. Atnaujinti vidaus erdves diegiant IKT ir kitas priemones, kuriant estetišką ir inovatyvią aplinką.	Mokytojų aprūpinimas IKT priemonėmis užtikrins greitą dokumentacijos tvarkymą, lankstesnį darbo organizavimą, inovatyvų bei kokybišką vaikų ugdymo procesą.	60%	80%	100%	100%	100%
	Įrengti projektoriai, interaktyvios SMART lentos užtikrins vaikų kompiuterinio raštingumo ir skaitmeninio bendravimo pradmenų ugdymą.	30%	50%	70%	80%	90%
	Kartą metuose atnaujinama dalis patalpų, siekiant modernios ir saugios vaikui aplinkos.	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
3.4. Kurti netradicines tvarias edukacines lauko erdves, skatinančias vaiką aktyviai veikti ir tyrinėti.	Interaktyvūs lauko stendai su QR kodais įgalina vaikų mokymąsi lauko klasėse, skatina inovatyvias ugdymo(si) metodikas. Vyksta bendruomenės aplinkosauginis švietimas.	5 nauji stendai	2 nauji stendai	2 nauji stendai	2 nauji stendai	2 nauji stendai
	1 kartą metuose atnaujinamos vaistinių augalų žaliosios erdvės bičių ganyklos skatina vaikų domėjimąsi augalais ir bičių gyvenimu, formuoja draugiškus gamtai įpročius.	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
	Pasaulio ir savęs pažinimui taikomos patrauklios patyriminės metodikos, kuriamos naujos STEAM lauko erdvės.	1 erdvė	1 erdvė	-	-	-
	Naujos smėlio dėžės užtikrina vaikų taktilinių pojūčių, aplinkos pažinimo ir socialinių įgūdžių ugdymą.	100%	-	-	-	-
	Palaispniui vijokliais apželdintos įstaigos tvoros didina įstaigos privatumą ir saugumą, mažina taršos ir triukšmo nuo gatvės lygį, pagerina estetinį vaizdą, kuria žalesnę aplinką.	30%	50%	80%	100%	100%

	Apklauso rezultatų duomenimis bendruomenės nariai darželio teritoriją vertina kaip patrauklią viešą erdvę, skatinančią vaiko pažangą ir ūgtį.	70%	80%	80%	90%	90%
	Bičių avilių ant darželio stogo priežiūra užtikrina miesto bitininkystės skatinimo projekto įgyvendinimą.	Kartą per mėnesį	Kartą per mėnesį	Kartą per mėnesį	Kartą per mėnesį	Kartą per mėnesį

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Įstaigos strateginio plano stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą, padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus jų šalinimui.

Įstaigos strateginio plano vykdymo stebėsenos grupę sudaro: įstaigos tarybos pirmininkas, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, 2 pedagogai.

Strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant įstaigos metinį veiklos planą.

Direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui siekia užtikrinti, kad įstaigos misija būtų aktyviai realizuojama. Įvertina, kaip bendruomenės nariai įgyvendina numatytus strateginius tikslus ir uždavinius, stebi ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir prireikus patikslina strateginius veiklos planus. Kartą metuose visuotinio susirinkimo metu stebėsenos grupė bendruomenei pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus.

Strateginis planas koreguojamas ir patikslinamas vieną kartą per metus. Strateginio plano stebėsenos grupė analizuoja ir fiksuoja duomenis lentelėje.

Tikslas			
Uždaviniai	Buvo planuojama	Pasiekti rodikliai	Rezultatas (metai)

### 4. PRIEDAI

#### 4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

<b>Tikslas</b>	Teikti modernias, kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir galimybes.			
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>Planuoti finansiniai ištekliai</b>	<b>Panaudoti finansiniai ištekliai</b>

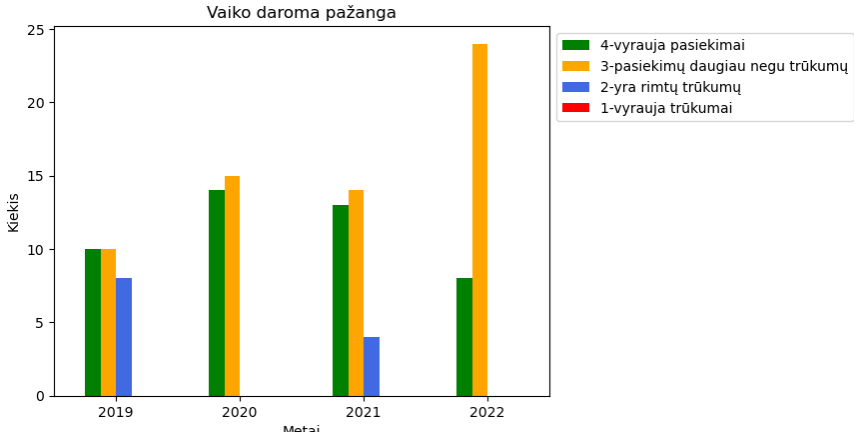
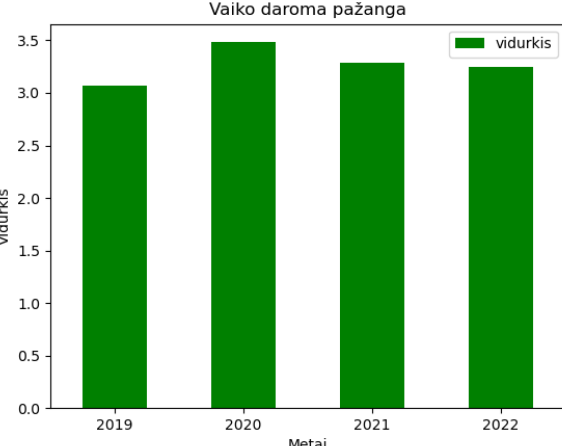
<p>1. Siekti, kad visų lygių ugdymo(si) programos (bendrosios, integruotos ir individualios) užtikrintų darnią vaiko asmenybės raidą ir kompetencijų plėtrą taikant inovatyvius ugdymo(si) būdus.</p>	<p>Pedagogai patobulins gebėjimus pritaikyti ugdymo turinį skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Dauguma pedagogų įvaldys kompiuterinių programų įrankius, sukurs mokomųjų kompiuterinių užduočių. Priešmokyklinio amžiaus vaikai susipažins su išmaniųjų priemonių galimybėmis.</p>	<p>*90% įstaigoje dirbančių pedagogų nuolat tobulino savo kompetencijas ir gebėjimus, dalyvaudami mokymuose bei geba atpažinti vaiko ugdymosi ar elgesio sunkumus, žino įveikimo būdus. *Dalis mokytojų į ugdomąjį procesą įtraukia skaitmeninius įrankius, kuria mokomuosius žaidimus: <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>; <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a>; <a href="https://krzyzowka.net/">https://krzyzowka.net/</a> *Įstaigoje įrengtos trys interaktyvios SMART lentos. *Pradėtos taikyti STEAM ugdymo metodikos. *Priešmokyklinio amžiaus vaikai kasmet dalyvavo socialinių partnerių Šeškinės bendruomenių sąjungos organizuojamame „Technologijų ir inovacijų festivalyje“. *Lauko teritorijoje įrengtos 3 rašomosios lentos vaikų veikloms kieme ir daugiafunkcinė lauko klasė.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, 12000,00 Eur.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, 14366,93 Eur.</p>
<p>2. Siekti veiksmingo komandinio darbo, bendradarbiavimo ir vadybinio profesionalumo.</p>	<p>Dalis pedagogų suvoks komandinio darbo veiksmingumą ir svarbą, realizuos sumanymus. Siekiant profesinio tobulėjimo ir bendradarbiavimo, darbo grupėse bent 70% auklėtojų dalinsis seminaruose įgytomis žiniomis ir gebėjimais. Įstaigoje vyraus pasidalytoji lyderystė. Vadovai įgalins ir skatins bendruomenę bendradarbiauti, diskutuoti ir veikti kūrybiškai.</p>	<p>*Įstaigoje susikūrė ir sėkmingai veiklą pradėjo 3 naujos darbo grupės: Žalioji komanda, STEAM ugdymo, Įvaizdžio kūrimo. *Gerą patirtį mokytojos skleidė 15-oje respublikinių metodinių/praktinių konferencijų metu. *Nuo 2021 m. rugsėjo įstaigoje įdiegtas elektroninis dienynas „Eliis“, kuriame dalinamasi informacija apie ugdomąjį turinį grupėse, vaiko lankomumą, pasiekimus ir gebėjimus. *Įstaigoje buvo organizuota respublikinė konferencija „Olimpiniam judėjimui sakau TAIP!“.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>
<p>3. Sudaryti galimybes ir sąlygas profesiniam pedagogų tobulėjimui,</p>	<p>Dalis pedagogų patobulins savo gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, kylančius sunkumus, šeimos įtraukimo ir dalyvavimo formas ir būdus.</p>	<p>*Dalyvaujant Vilniaus, respublikiniuose seminaruose vyko pedagogų kvalifikacijos kėlimas prevencinio, specialiojo ugdymo, krizinių situacijų sprendimo klausimais.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai. 15000,00 Eur</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai. 9273,82 Eur.</p>

kompetencijų plėtojimui.		*Mokytojai naudojami Ikimo.lt ugdymo plano ir užduočių rinkinių „Kiškio obuoliukai“, „Idėjų paštas“ prenumerata, skaitmeninio įrankio „Wordwall“ metinė licencija. *Darbuotojai įsijungė į „Ugdymo meistrų“ vienijamą „Besimokančių darželių tinklą“ ir „Tūkstantmečio darželis“ mokymų programas. *Pasirašyta paslaugų teikimo sutartis su VšĮ „Gyvenimo universitetas LT“ (nuotoliniai mokymai interneto svetainėje <a href="http://www.pedagogas.lt">www.pedagogas.lt</a> )		Nemokami mokymai.
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>	Pedagogams sudarytos galimybės tobulinti kvalifikaciją, skirta lėšų įvairaus turinio mokymams. Džiugino aktyvi patirties, inovatyvių idėjų, metodinių priemonių pritaikomumo sklaida įstaigos metodiniuose ir pedagogų posėdžiuose. Pedagogai atrado savo vaidmenį komandose, įsitraukė į įstaigos darbo grupes, buvo aktyvūs realizuodami žinias, idėjas, patirtį. Dalis pedagogų individualizavo ugdymo turinį skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Įstaigoje sėkmingai pradėta taikyti „Mokykla be sienų“ idėja. Vaikai išbandė miško klasės, muziejų, pažintinių takų, gamtos centrų, saugomų teritorijų erdves mokymuisi/pažinimui. Įstaigos teritorijoje įrengtos kreida rašomos magnetinės lentos, daugiafunkcinė lauko klasė.			

<b>Tikslas</b>	<b>2. Kurti ugdytiniams saugią, formuojančią sveikos gyvensenos įgūdžius, aplinką.</b>			
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>Planuoti finansiniai ištekliai</b>	<b>Panaudoti finansiniai ištekliai</b>
1. Plėsti pedagogų žinias apie vaiko saugumą ir sveikatos stiprinimą.	Įgytos žinios kursuose, seminaruose, konferencijose, savišvieta gerins sveikos gyvensenos integravimą į ugdymo turinį. 90% pedagogų įsitrauks į olimpinį judėjimą.	*Įvairi projektinė veikla, iniciatyvos sveikatingumą akcentuojančiomis temomis skiepijo vaikų įgūdžius, sudarė galimybę aktyviai ir saugiai dalyvauti sportinėje veikloje. *Olimpinio ugdymo darbo grupė teikė dvi paraiškas LTOK finansuojamų projektų konkursams. Abu projektai buvo finansuojami. Olimpinė darbo grupė inicijavo veiklas, kurios atspindėjo pasaulyje vykstančius olimpinis renginius bei sėkmingai į ugdymo turinį įtraukė olimpinio ugdymo programos gaires.	Žmogiškieji ištekliai, 10000,00 Eur.	Žmogiškieji ištekliai, 8212,00 Eur. Nemokami mokymai.
2. Tobulinti sportinių užsiėmimų, judriųjų	Saugi ir estetiška aplinka gerins įstaigos įvaizdį, užtikrins saugumą, sveikatos stiprinimą.	*Įrengtos Lietuvos HN 75:2016 reikalavimus atitinkančios lauko žaidimų aikštelės. Pašalinti nesaugūs judėjimui skirti įrenginiai, žaidimo aikštelės papildytos judėjimui skirtais	Žmogiškieji ištekliai.	Žmogiškieji ištekliai.

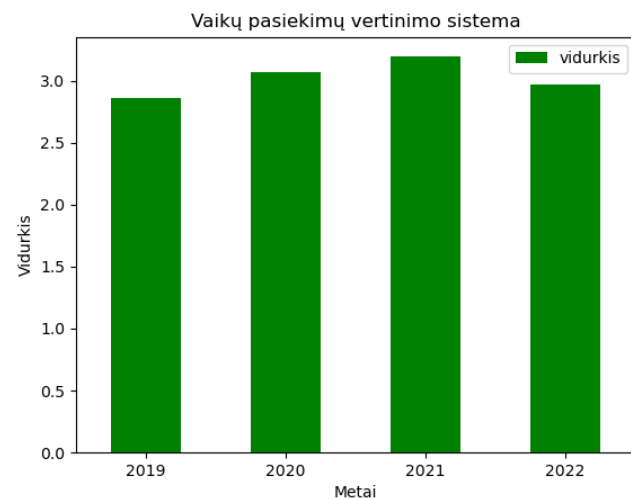
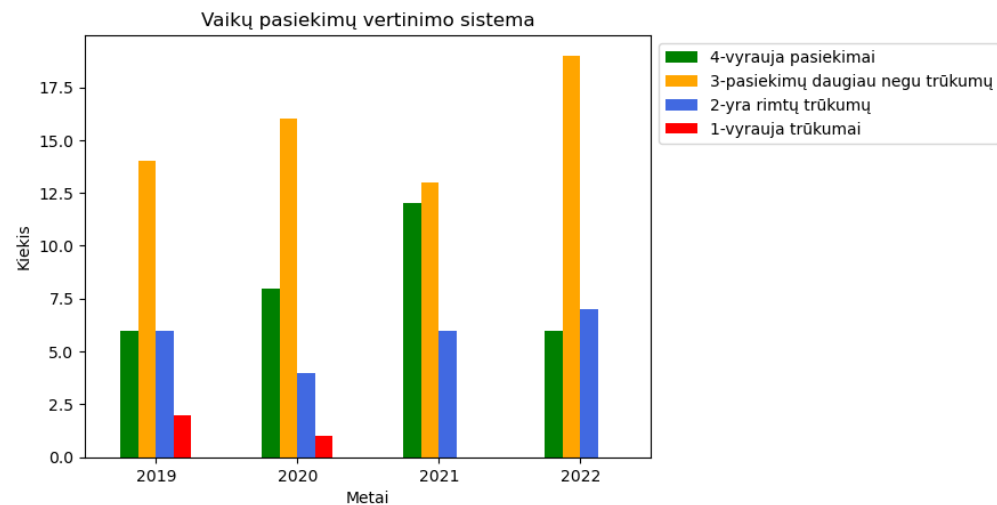
žaidimų erdves. Užtikrinti estetišką ir saugią įstaigos aplinką, atnaujinti žaidimų aikštynus.	Sutvarkyta lauko sporto bazė padės kokybiškai vykdyti sportinę veiklą darželio kieme įvairiais metų laikais. Erdvių įvairovė padės užtikrinti kokybiškesnį vaikų ugdymosi procesą bei prasmingą ir laisvalaikį.	kompleksais: karstyklė (3 vnt.), čiuožynės (2 vnt.), supynės (5 vnt.). Po įrenginiais patiesta akyta dangą. *Tėvų iniciatyva įrengtos 4 lauko erdvės tyrinėjimui gamtoje bei „Basų kojų takas“. *Įrengta lauko biblioteka „Knygų namelis“ su skaitymo/poilsio zona. *Renovuota sporto ir renginių salė.	40000,00 Eur	49813,46 Eur
3. Telkti pedagogų, šeimos bei kitų specialistų pastangas, kuriant emocinio ir socialinio saugumo aplinką.	90 % pedagogų atras įvairesnių būdų, padedančių stiprinti vaikų ugdymosi motyvaciją ir mokėjimo mokytis gebėjimus bei kurs emocinio ir socialinio saugumo aplinką. Ne mažiau kaip 80% bendruomenės narių dalyvaus vykdomuose projektuose. Dauguma vaikų perpras gyvenimo sunkumų įveikimo būdus, sustiprės pedagogo, šeimos bei kt. specialistų bendradarbiavimas.	*Užmegztas bendradarbiavimas su „Pojūčių klinika“. *Dalyvauta projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas – 2“. *Išklaustas seminarų ciklas „Stresas ir jo valdymas“ (UAB „Projektų įgyvendinimo grupė). * 100% mokytojų dalyvavo programoje „Dramblys“ (emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų ugdymas). *90% bendruomenės įsijungė į projektus „Kompleksinių paslaugų šeimai teikimas Vilniaus mieste“, „Tėvai vaikams – vaikai tėvams“. *Įsigytos relaksacinės priemonės (relaksacinis ežiukas, medūzų akvariumas, šviesos stalai ir priemonės).	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai, 3873,40 Eur.
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>	2021 m. spalio 1 d. Lopšeliui-darželiui išduotas leidimas-higienos pasas, nurodantis kad veiklos sąlygos atitinka visuomenės sveikatos saugos teisės aktų reikalavimus. Atnaujinta lauko sporto bazė, sudarytos sąlygos kokybiškai sportinei veiklai kieme įvairiais metų laikais. Glaudus bendradarbiavimas tarp įstaigos pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų sukūrė emocinio ir socialinio saugumo aplinką. Vykdydami olimpinių vertybių ugdymo programą „Olimpinė karta“ įkvėpėme bendruomenę sveikiau ir aktyviau gyventi bei ugdytis draugystės, tobulėjimo ir pagarbos vertybes. Pilnai renovuota sporto ir renginių salė.			

## 4.2. Vidaus analizė

Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis																																			
<b>Vaikų pasiekimai ir pažanga</b>	<p><b>Vaiko daroma pažanga</b></p>  <table border="1"> <caption>Vaiko daroma pažanga (Kiekis)</caption> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>4-vyrauja pasiekimai</th> <th>3-pasiekimų daugiau negu trūkumų</th> <th>2-yra rimtų trūkumų</th> <th>1-vyrauja trūkumai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>8</td> <td>24</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>  <table border="1"> <caption>Vaiko daroma pažanga (Vidurkis)</caption> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Vidurkis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>3,0</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>3,3</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>3,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Per šį laikotarpį aukščiausias rezultatas buvo pasiektas 2020 m. (3,5), žemiausias 2019 m. (3,0), 2021, 2022 m. buvo panašūs rezultatai (3,3 - 3,4).</p> <p>2020 m. prasidėjus Covid-19 pandemijai, įstaigoje buvo tinkamai parinkti technologiniai sprendimai ir priemonės nuotoliniam vaikų ugdymui. Visose grupėse įrengta vaizdo ir garso įranga teikė galimybę vaikams per nuotolį sėkmingai dalyvauti kūno kultūros, muzikos, psichologo, logopedo užsiėmimuose. Įsisavinta „Padlet“ platforma nuotoliniam ugdymui ir bendradarbiavimui su ugdytinių tėvais.</p>	Metai	4-vyrauja pasiekimai	3-pasiekimų daugiau negu trūkumų	2-yra rimtų trūkumų	1-vyrauja trūkumai	2019	10	10	8	0	2020	14	15	0	0	2021	13	14	4	0	2022	8	24	0	0	Metai	Vidurkis	2019	3,0	2020	3,5	2021	3,3	2022	3,4
Metai	4-vyrauja pasiekimai	3-pasiekimų daugiau negu trūkumų	2-yra rimtų trūkumų	1-vyrauja trūkumai																																
2019	10	10	8	0																																
2020	14	15	0	0																																
2021	13	14	4	0																																
2022	8	24	0	0																																
Metai	Vidurkis																																			
2019	3,0																																			
2020	3,5																																			
2021	3,3																																			
2022	3,4																																			



## Mokyklos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, jos funkcionalumas, tikslingumas.

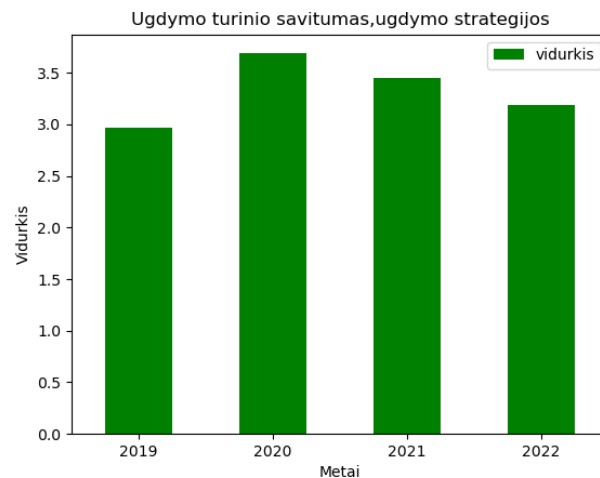
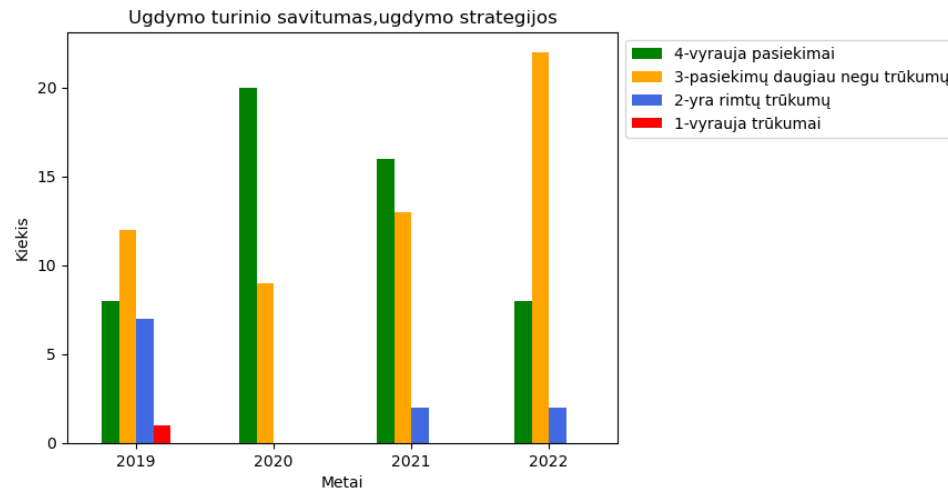


Per šį laikotarpį aukščiausias rezultatas buvo pasiektas 2021 m. (3,3), žemiausias 2019 m. (2,8), 2020 m. (3,0), 2022 m. (2,9).

Vaiko pažangos vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojami ir aptariami vaiko pasiekimai. Pakoreguota priešmokyklinio ugdymo(si) vaiko pasiekimų vertinimo sistema (2021m.). Atnaujinta priešmokyklinio ugdymo(si) vaiko pasiekimų vertinimo sistema (2022m.). Sukurta ir patobulinta (2021m.) ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos vertinimo sistema.

## Ugdymo turinys ir organizavimas

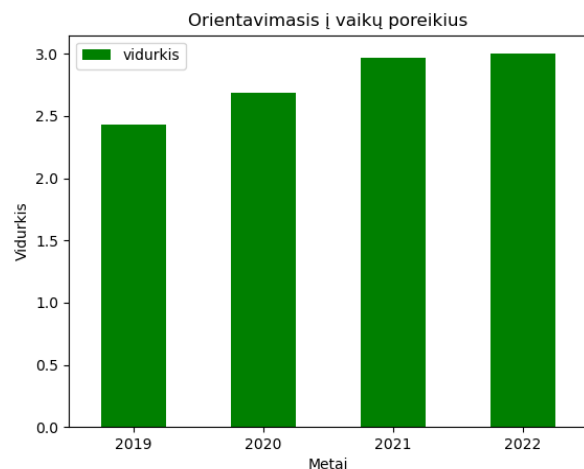
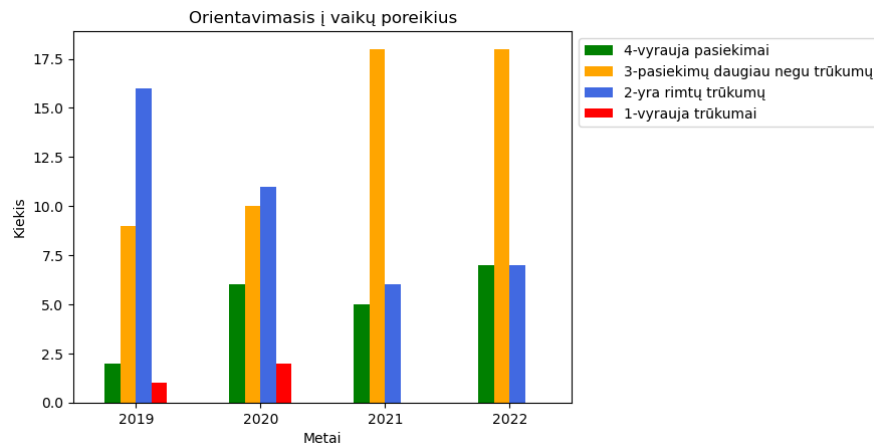
### Ugdymo turinio ir organizavimo savitumas, ugdymo strategijos



Per šį laikotarpį aukščiausias rezultatas buvo pasiektas 2020 m. (3,7), žemiausias 2019 m. (3,0), 2021 m. (3,4), 2022 m. (3,2).

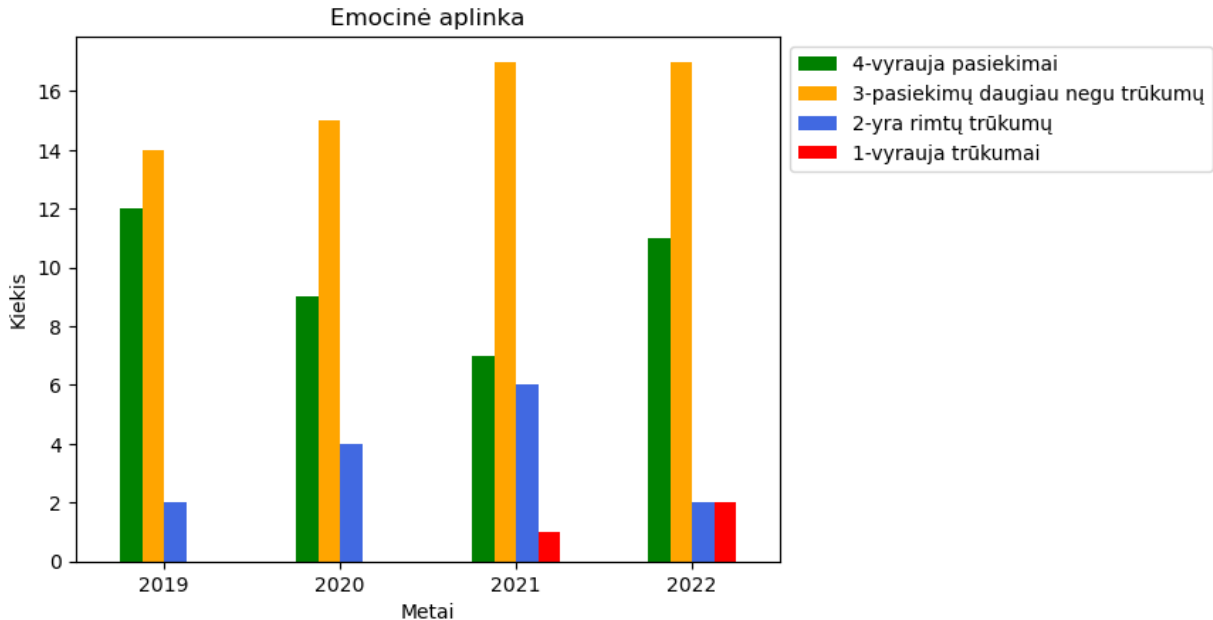
Pradėtas naudoti efektyvus darbo organizavimo įrankis elektroninis dienyas „Eliis“ (2021m.). Įgyvendinama tarptautinė prevencinė programa „Zipio draugai“ (nuo 2008m.). Taikoma emocinio ugdymo programa „Kimochis“. Į ugdymo turinį integruojama „Olimpinio ugdymo programa“. Integruojama „Mokykla be sienų“ patyriminio ugdymo praktika. Plinta mokymasis iš elektroninių šaltinių ir virtualus pažinimas, tačiau tuo pat metu suvokiama aktyvaus mokymosi iš patirties svarba.

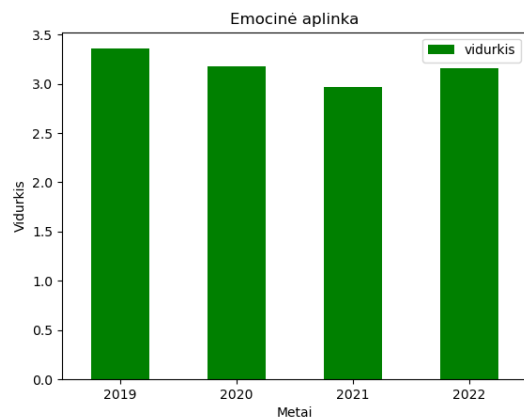
## Orientavimasis į vaikų poreikius (vaikų poreikių pažinimas, pagalbos vaikui organizavimas, gabumų ir talentų ugdymas)



Per šį laikotarpį aukščiausias rezultatas buvo pasiektas 2022 m. (3,0), žemiausias 2019 m. (2,4), 2020 m. (2,8), 2021 m. (2,9).

Įstaigoje dirbantys švietimo pagalbos specialistai: logopedas, psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, 2 mokytojų padėjėjai, dirbantys su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Didėjant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, skaičiui, Lopšelis-darželis ugdo ir didina kartu besimokančių vaikų socialinį jautrumą bei leidžia sudaryti geresnes vaikų su SUP integracijos galimybes į mūsų visuomenę.

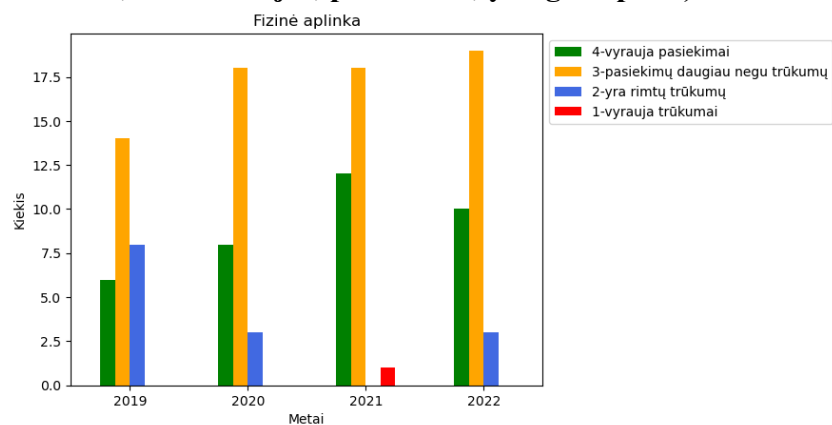
	<p>Neformalus ugdymas: krepšinis VŠĮ „Sostinės krepšinio mokykla“, šokių studijos būrelis, robotika „Robotikos akademija“, savanoriška veikla mokant vaikus anglų kalbos (2021-2022 m.), futbolas VŠĮ „Futbolo Baltijos akademija“, muzikos būrelis „Akord studija“, anglų kalbos būrelis.</p> <p>Projektinė veikla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tęstiniai projektai: „Pirmieji žingsniai olimpiame kelyje“, „Bitutė ir bičiulystė“, „Gamta – artimiausia aplinka skatinanti vaiko pažinimą“, „Atvėrus bičių avilio duris“, „Voro ir slieko bičiulystė“ (2021m.)</li> <li>• Projektai: „Augu su knyga“, „Mes skubame žemei į pagalbą“, „Olimpinis draugystės tiltas. Lietuva-Japonija“, „Oranžinio kamuolio karštinė“, „Auginu“, „Nykštukų miestelyje“, „Pono moliūgo istorijos“, „Švarios rankytės“, „Pavasario šaukliai“.</li> <li>• STEAM projektai: „Žaidimai moko“, „Alfa kartos pin kodo beieškant. Praktika ir atradimai“, „Sniego laboratorija“, „STEAM jausmų mandala“, „Sveiki dantukai“.</li> </ul>																									
<p><b>Ugdymo(si) aplinkos</b></p>	<p><b>Emocinė aplinka( mikroklimate, patyčių prevencija ir kt.)</b></p>  <table border="1"> <caption>Emocinė aplinka</caption> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>4-vyrauja pasiekimai</th> <th>3-pasiekimų daugiau negu trūkumų</th> <th>2-yra rimtų trūkumų</th> <th>1-vyrauja trūkumai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>7</td> <td>17</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>11</td> <td>17</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Metai	4-vyrauja pasiekimai	3-pasiekimų daugiau negu trūkumų	2-yra rimtų trūkumų	1-vyrauja trūkumai	2019	12	14	2	0	2020	9	15	4	0	2021	7	17	6	1	2022	11	17	2	2
Metai	4-vyrauja pasiekimai	3-pasiekimų daugiau negu trūkumų	2-yra rimtų trūkumų	1-vyrauja trūkumai																						
2019	12	14	2	0																						
2020	9	15	4	0																						
2021	7	17	6	1																						
2022	11	17	2	2																						

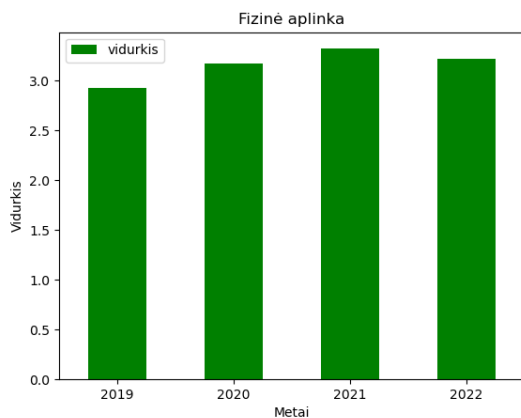


Per šį laikotarpį aukščiausias rezultatas buvo pasiektas 2019 m. (3,4), žemiausias 2021 m. (2,9), 2020 m. (3,3), 2022 m. (3,2).

Atliktas giluminis įstaigos mikroklimate įšivertinimas ir parengtos išvados (2021 m.). Dalyvauta seminare „Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, naudojant Limbinio mokymo(si) metodiką (Dramblys.lt)“. Dalyvauta darželio psichologo organizuojamose praktiniuose užsiėmimuose, panaudojant metaforines korteles ir relaksacijos metodą. Vykdyta „Kimochis“ ir „Zipio draugai“ programos, dalyvauta LRT organizuojamose iniciatyvose „Matau tave“.

**Fizinė aplinka (pastatas, jo aplinka, edukacinių erdvių įvairovė, pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, laboratorijos, priemonės, įranga ir pan. )**





Per šį laikotarpį aukščiausias rezultatas buvo pasiektas 2021 m. (3,4), žemiausias 2019 m. (2,9). 2020 m. (3,1), 2022 m. (3,2).

**Lyderystė ir vadyba**

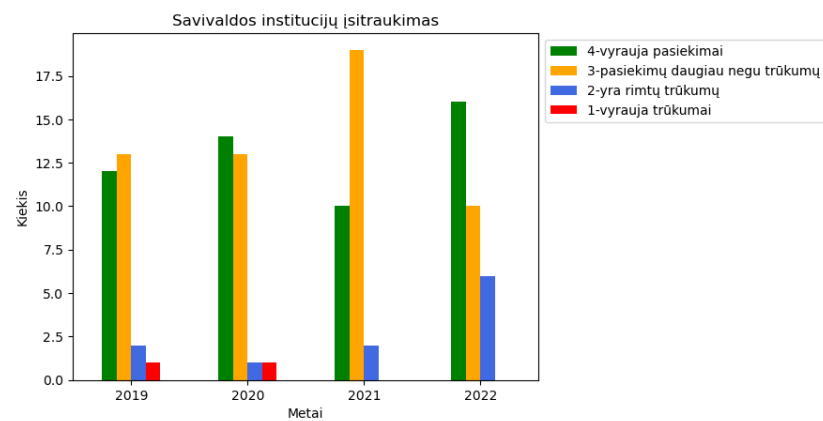
**Administracijos sudėtis.**

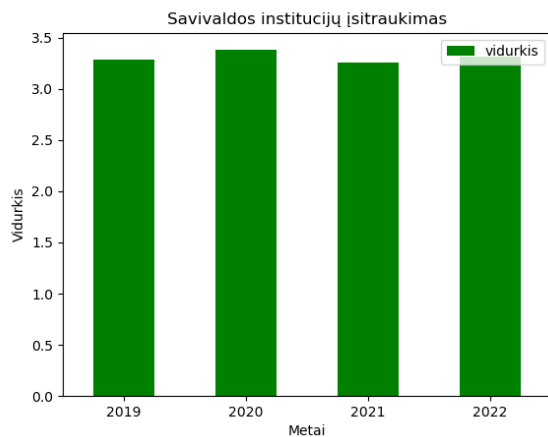
Direktorius Sigita Dailydienė (darbo pradžia 2021-03-03).

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Daiva Saladžiuvienė (darbo pradžia 2021-05-03).

Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Virginija Bogdanova (darbo pradžia 1998-09-01).

**Savivaldos institucijų įsitraukimas.**

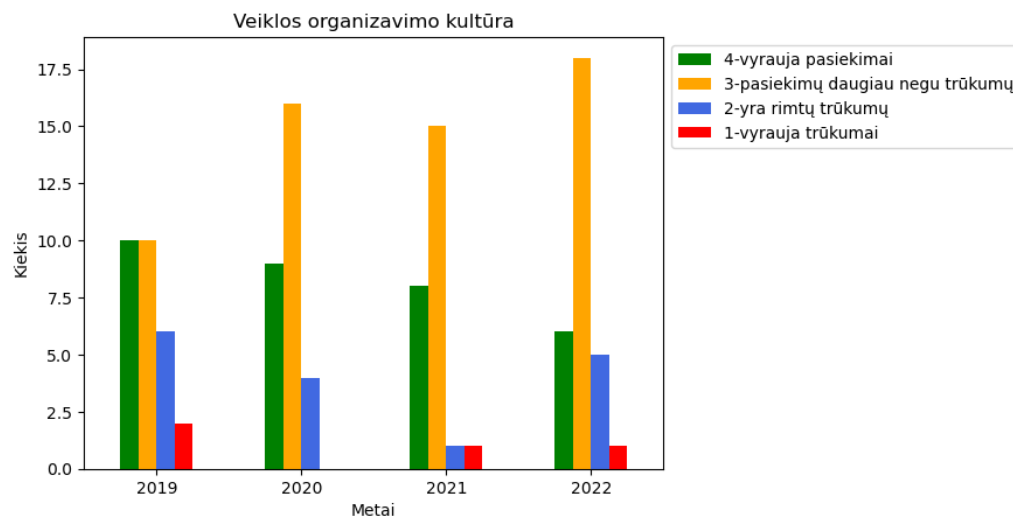




Per šį laikotarpį aukščiausias rezultatas buvo pasiektas 2020 m. (3,4) žemiausias 2021 m. (3,2). 2019 m. (3,2), 2022 m. (3,3).

Įstaigoje veikiančios savivaldos institucijos: Lopšelio-darželio taryba, Pedagogų taryba, Darbo taryba.

**Veiklos organizavimo kultūra (pasidalytoji lyderystė, darbas komandomis, susitarimais grindžiamas bendradarbiavimas ir pan.)**

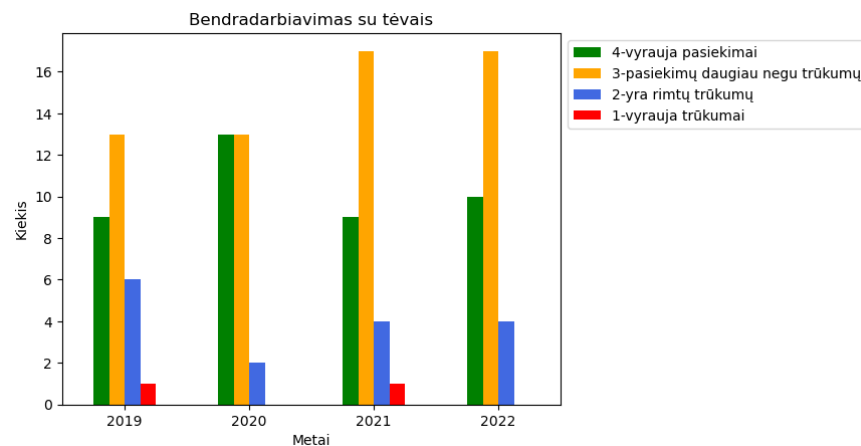




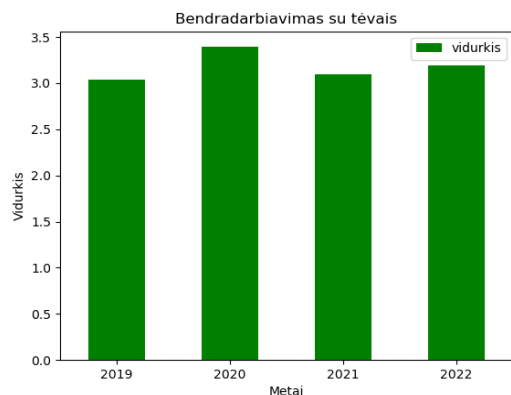
Per šį laikotarpį aukščiausias rezultatas buvo pasiektas 2021 m. (3,4) žemiausias 2022 m. (2,9). 2019 m. (3,0), 2020 m. (3,3).

Įstaigoje veikiančios darbo grupės: ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo darbo grupė, kokybės įšivertinimo darbo grupė, metinio veiklos plano kūrimo grupė, strateginio plano kūrimo grupė, strateginio plano kokybės stebėsenos darbo grupė, įstaigos įvaizdžio kūrimo darbo grupė, olimpinio ugdymo darbo grupė, STEAM ugdymo darbo grupė. Vadovo santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimu, tarpusavio supratimu.

### Bendradarbiavimas su vaikų tėvais.



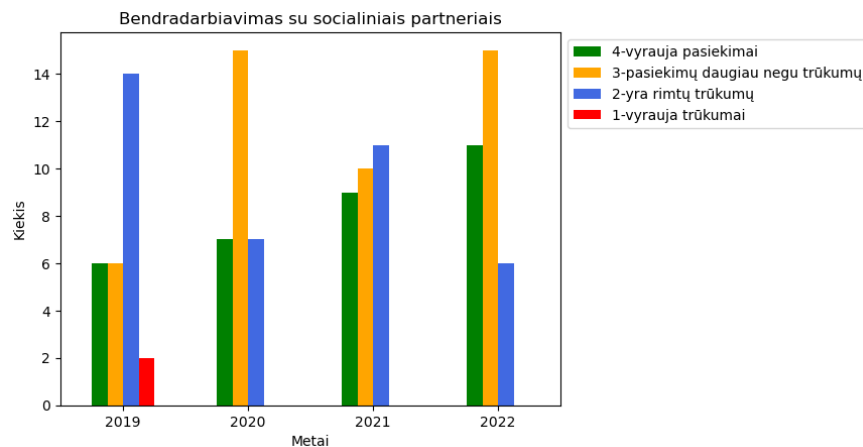


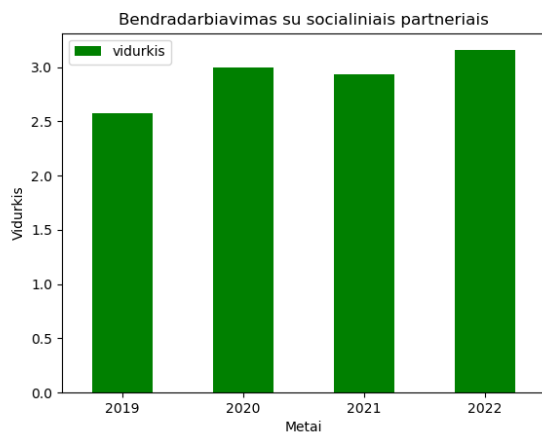


Per šį laikotarpį aukščiausias rezultatas buvo pasiektas 2020 m. (3,4) žemiausias 2019 m. (3,0). 2021 m. (3,1), 2022 m. (3,2).

Lopšelio-darželio ugdytinių tėvai dalyvauja darželio savivaldoje, įsitraukia į vaikų ugdymo procesą, dalyvauja bendruomenės talkose ir šventėse, iniciatyvose. Įstaigoje veikia šios savivaldos grupės (darželio grupių tėvų komitetai, darželio taryba, taip pat darbo grupės ar komisijos pagal poreikį), kuriose dalyvauja ugdytinių tėvai. Tėvai tiesiogiai bendradarbiauja su grupių pedagogais, administracija, švietimo pagalbos specialistais. Komunikacija vyksta tiesioginio bendravimo metu bei nuotolinio ryšio priemonėmis. Tėvai nuomonę apie darželio vykdomą veiklą išsako įvairių apklausų metu.

### Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.





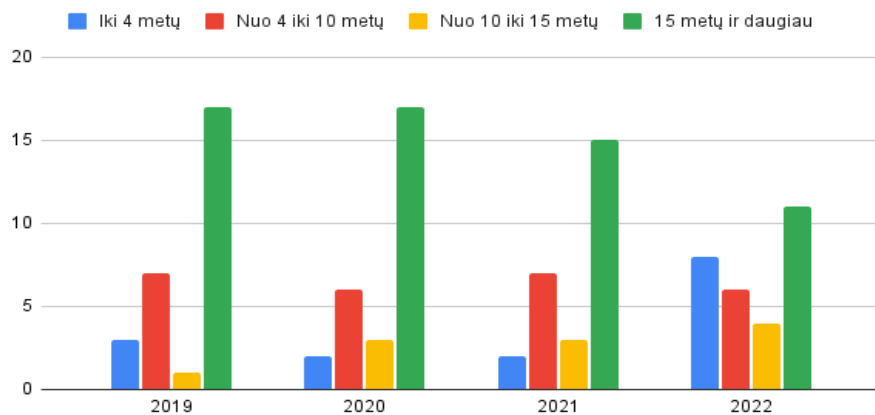
Per šį laikotarpį aukščiausias rezultatas buvo pasiektas 2022 m. (3,2) žemiausias 2019 m. (2,6). 2020 m. (3,0), 2021 m. (2,9).

Lopšelio-darželio socialiniai partneriai: Šeškinės bendruomenių sąjunga, Visuomenės sveikatos biuras, Vilniaus kolegija (2021 m.), VŠĮ „Baltijos sporto akademija“, Žygimanto Augusto pagrindinė mokykla, Vilniaus lopšelis-darželis „Ozas“, Vilniaus lopšelis-darželis „Gelvonėlis“, Respublikos lopšeliai-darželiai, vykdančys programą „Olimpinė karta“, Respublikos lopšeliai-darželiai „Bitutė“.

## Žmogiškieji ištekliai

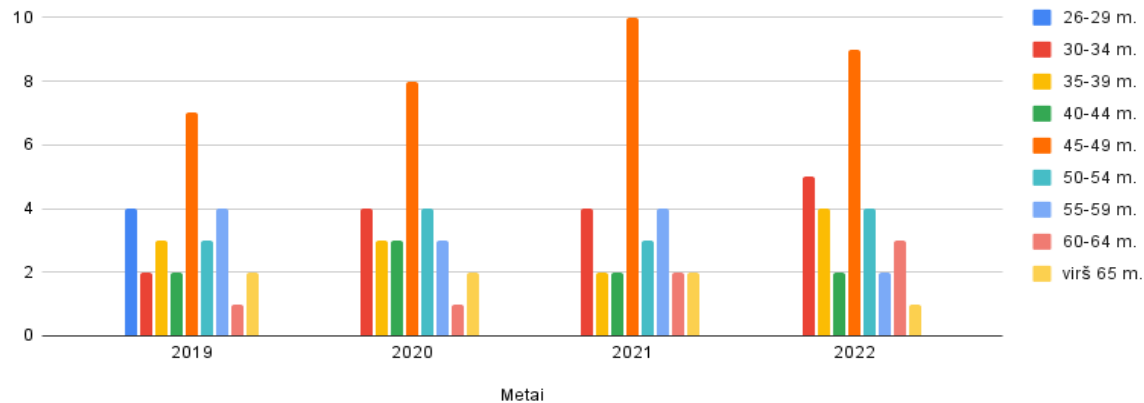
### Ugdytojai

#### Pedagogų darbo stažas



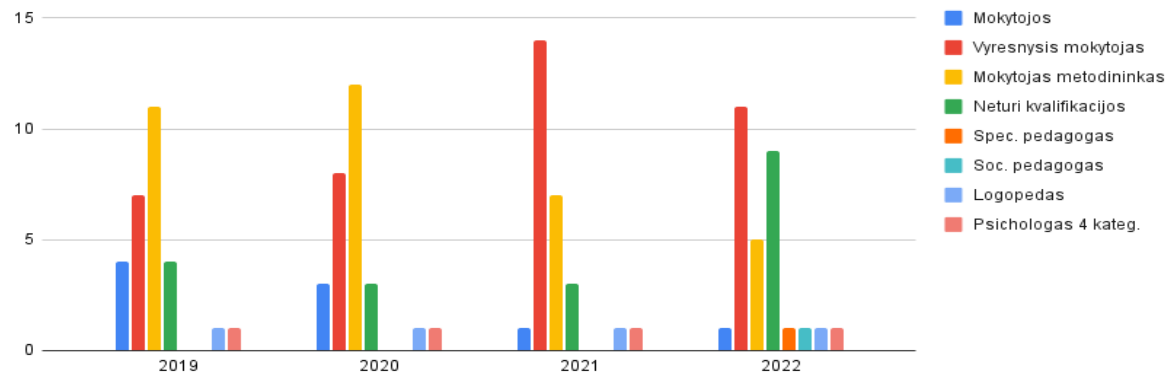
Apžvelgiant 2019-2022 metus matome, kad pedagogų vyraujantis darbo stažo vidurkis yra nuo 10 iki 15 metų. Tai rodo, kad įstaigoje dirba pedagogai, turintys didelę veiklos patirtį. Pastaraisiais metais pastebima pedagoginio personalo kaita, daugėja pedagogų, turinčių iki 4 metų darbo stažą.

### Pedagogų amžius



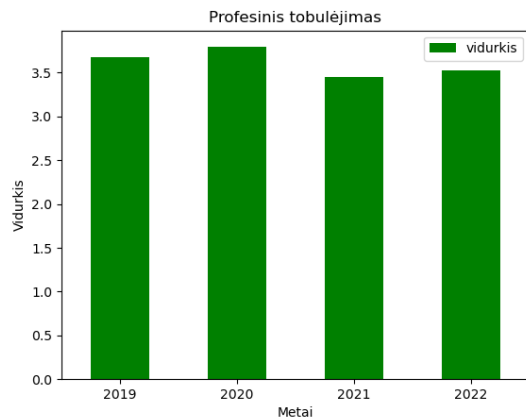
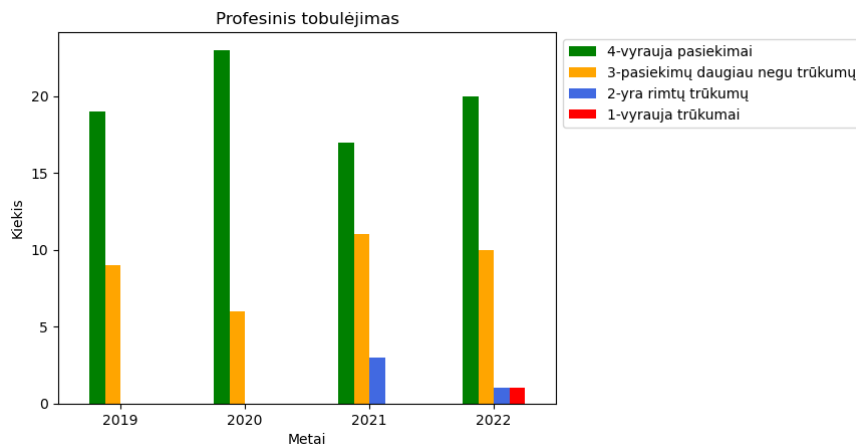
Vyraujantis mokytojų amžius nuo 45 iki 49 metų. Pastebimai kinta rodiklis nurodantis, kad daugėja pedagogų nuo 30 iki 34 metų.

### Pedagogų kvalifikacija



2022 m. įstaigoje pradėjo dirbti specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas.

### Pedagogų profesinis tobulėjimas

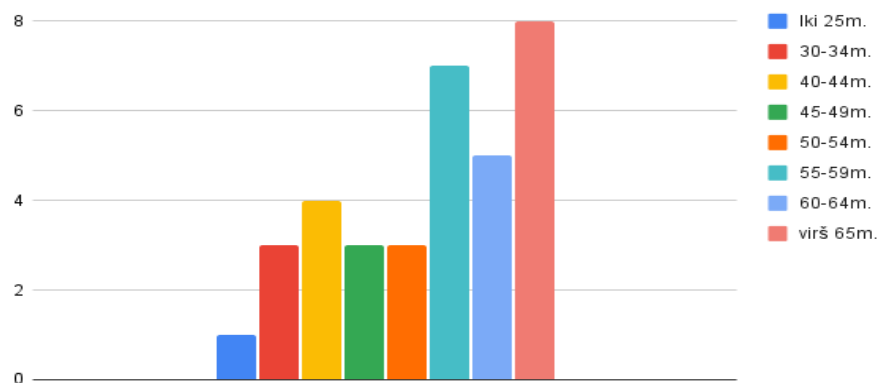


Per šį laikotarpį aukščiausias rezultatas buvo pasiektas 2020 m. (3,7), žemiausias 2021 m. (3,4) 2019 m. (3,6), 2022m. (3,5).

4 mokytojos studijuoja vaikystės pedagogikos modulio Vilniaus kolegijos studijose pagal Edu Vilnius vykdomą projektą „Mokau Vilniuje“. 2 mokytojos įpusėjo STEAM perkvalifikavimo studijas (30 kreditų) Vytauto Didžiojo universitete. 70 % įstaigos mokytojų padėjėjų įgijo ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo kvalifikaciją Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centre. 2020-2021 m. 3 mokytojos įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. 2022 m. įstaigos atestacinė komisija sulaukė 3 mokytojų prašymų siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.

**Kitas personalas.**

**Personalo (nepedagoginio) amžius**

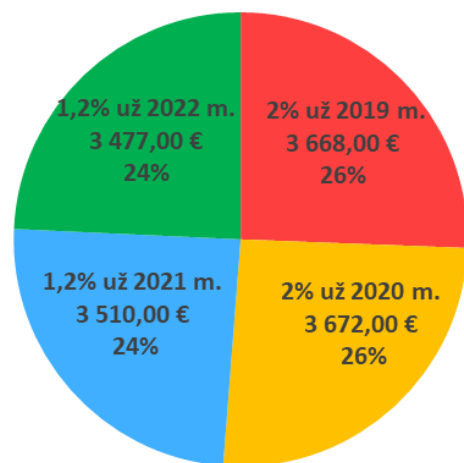


Techninio personalo amžiaus ribos nuo 24 iki 71 metų, dauguma yra vyresni nei 40 metų.

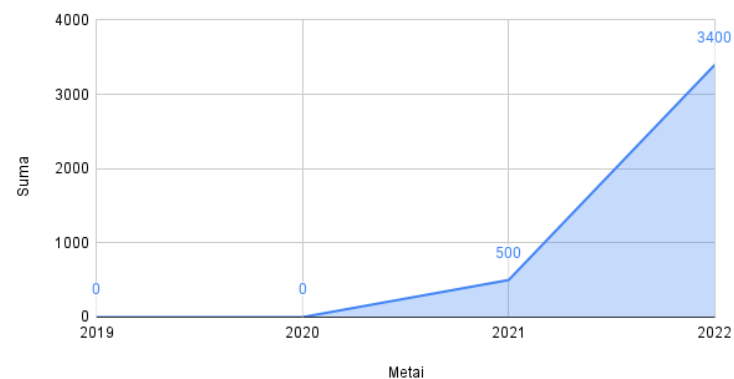
**Materialinių ir finansinių išteklių valdymas**

**Išteklių optimalumas, efektyvumas, pritraukimas.**

**Paramos lėšos**

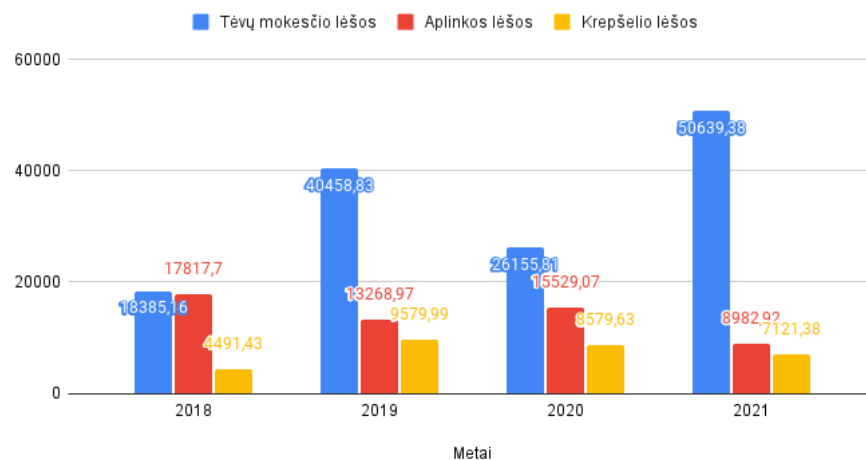


### Laimėtos lėšos projektinei veiklai vystyti



Stebimas laimėtų lėšų projektinei veiklai vystyti didėjimas. Projektus „Olimpinis draugystės tiltas. Lietuva-Japonija“ ir „Oranžinio kamuolio karštinė“ finansavo Lietuvos tautinis olimpinis komitetas. Projektą „Atvėrus bičių avilio duris“ finansavo Vilniaus miesto savivaldybė.

### L/d „Bitutė“ suvestinė informacija apie atliktus viešuosius pirkimus



	<p>Lopšelis-darželis yra finansiškai nesavarankiškas, naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro: valstybės biudžeto mokymo lėšos; Vilniaus m. savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą lopšelyje darželyje; 1,2 proc. GPM paramos lėšos; tikslinės projektų įgyvendinimo lėšos; lėšos, gautos už patalpų nuomą; fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos. Paramos lėšos naudojamos tik su Lopšelio-darželio tarybos pritarimu. Kiekvienais metais bendruomenei teikiamos finansinės ataskaitos apie panaudotas lėšas.</p>
--	---

### 4.3. SSGG analizės suvestinė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Įstaigos programa atitinka vaiko ugdymo (si) poreikius, tėvų lūkesčius, visuomenės interesus.</li> <li>➤ Individualizuota ugdomoji veikla yra tikslinga ir veiksminga, orientuota į vaiko asmenybės brandinimą, į sėkmingą jo ugdymosi pažangą. Taikomi ugdymo metodai, būdai atitinka vaiko patirtį, poreikius, galimybes.</li> <li>➤ Įstaigos aplinka atvira, dialogiška, emociškai saugi, kūrybiška. Puoselėjamos savitos tradicijos. Bendruomenės narių veikla grindžiama bendravimu, pasitikėjimu.</li> <li>➤ Dauguma pedagogų profesionalūs, turintys aukštas kvalifikacines kategorijas, gebantys užtikrinti kokybišką ugdymo (si) procesą.</li> <li>➤ Įstaiga atvira naujovėms, dalyvauja įvairiuose miesto, respublikos projektuose, konkursuose, renginiuose.</li> <li>➤ Gerosios patirties sklaida, tradicijų puoselėjimas, gebėjimas bendradarbiauti sudaro gerą ir pozityvų darželio įvaizdį užtikrina įstaigos reprezentaciją visuomenėje.</li> <li>➤ Renovuotas įstaigos pastatas, įgyvendinant projektą „Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ pasatato modernizavimas, sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas“.</li> <li>➤ Darželis įsikūręs geografiškai patogioje vietoje, turi didelę žaliąją erdvę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nepakankama patirtis rengiant projektus ES lėšoms pritraukti.</li> <li>➤ Menkas užsienio kalbų mokėjimas trukdo dalyvauti tarptautiniuose projektuose.</li> <li>➤ Nepakankamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> <li>➤ Trūksta erdvių vaikų sportiniams gebėjimams ugdytis: nėra sporto salės, sporto aikštynų lauke.</li> <li>➤ Nepakanka vietos automobilių stovėjimui prie įstaigos.</li> <li>➤ Nesaugūs lauko takeliai.</li> <li>➤ Mokytojų kaita.</li> </ul>

Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sudaromos sąlygos pedagogams tobulinti kompetenciją ir tobulinti kvalifikaciją.</li> <li>➤ Paraiškų teikimas finansuojamų projektų įgyvendinimui. Fondų lėšų pritraukimas.</li> <li>➤ Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.</li> <li>➤ Šiuolaikinių technologijų panaudojimas ugdymo proceso modernizavimui.</li> <li>➤ Socialinių partnerių paieška ir tarpmokyklinis bendradarbiavimas.</li> <li>➤ Edukacinių ir inovatyvių erdvių kūrimas, patalpų modernizavimas.</li> <li>➤ „Eliis“ elektroninis dienynas, teikiantis novatoriškus ir skaitmeninius sprendimus ikimokyklinio ugdymo įstaigoms išsamesniam komunikacijos modeliui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kvalifikuotų pedagogų ir logopedų stoka.</li> <li>➤ Ankstinamas pradinis ugdymas.</li> <li>➤ Epidemijos ir pandemijos.</li> <li>➤ Švietimo reformų kaita.</li> <li>➤ Nepakankamas personalo pasiruošimas SUP turinčių vaikų integracijai.</li> <li>➤ Pokyčiai reikalaujantys keisti įprastą darbo praktiką, nauji lūkesčiai, modernizuotos darbo priemonės gali mažinti dalies darbuotojų emocinį saugumą, motyvaciją bei turėti įtakos personalo kaitai.</li> <li>➤ Pedagoginio personalo bendras kompiuterinio raštingumo lygis gali apsunkinti informacinių technologijų galimybių panaudojimą gerinant pedagogų ir šeimos komunikaciją, taip pat diegiant naujoves ugdymo srityje.</li> </ul>