

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“

tarybos nutarimu,

2026 m. vasario 5 d. protokolo Nr. TS-1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“

direktoriaus 2026 m. vasario 6 d.

įsakymu Nr. V-8

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „BITUTĖ“  
2026 METŲ  
VEIKLOS PLANAS**

## 1. Mokyklos savitumas:

Vilniaus lopšelis-darželis „Bitutė“ (toliau – Mokykla) - savivaldybės biudžetinė įstaiga, esanti adresu Paberžės g. 20, Vilniuje, įsteigta 1981 m. gruodžio 14 d., teikianti švietimo ankstyvąjį, ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą. Įstaigoje veikia 12 grupių, ugdymas vyksta lietuvių kalba. Elektroninis paštas [rastine@bitute.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@bitute.vilnius.lm.lt), interneto puslapio adresas <https://darzelisbitute.lt/>, Facebook puslapio adresas <https://www.facebook.com/vilniausbitute/>.

Mokykla atvira pokyčiams, visuomenės poreikiams ir pasaulio kultūrinei įvairovei. Joje puoselėjama šeimos ir mokytojų partnerystė, kuriant tvarią ugdymo aplinką, kurioje darniai dera tradicijos ir šiuolaikinės edukacinės inovacijos.

Mokyklos strategijos vizija atliepia tvarumo idėją kaip siekį būti žaliu darželiu, o strateginiai uždaviniai orientuoti į fiziškai aktyvaus vaiko, motyvuoto sveikai gyventi, aktyviai veikti ir tyrinėti, ugdymą.

Mokykla įsikūrusi šalia vaizdingo Šeškinės Ozo draustinio, kuris yra tapęs Mokyklos Miško klase. Turtingas gamtinis paveldas sudaro puikias sąlygas įkvepiančio konteksto, kūrybinio dialogo kūrimui bei pagauna vaikų dėmesį. Panaudojant natūralią gamtinę aplinką modeliuojamos vaikus judėti skatinančios iššūkio priemonės per alternatyvius tyrinėjimo, pažinimo ir dalyvavimo būdus.

Į ugdymo turinį integruojamos emocinio - socialinio ugdymo programos: Zipio draugai (nuo 2002 m.); „Kimochois“ (nuo 2014 m.); „Esame saugūs“ (nuo 2024 m.); „Antras žingsnis darželiams“ (nuo 2024 m.); „Think Equal“ (nuo 2024 m.); „HEART“ (atsparumo stiprinimas ir lavinimas pasitelkiant menus) programa (nuo 2025 m.); socialinių - emocinių įgūdžių programa „Peppy Pals“ įgyvendinimas su SUP vaikais (nuo 2025 m.).

Vieni pirmųjų - nuo 2009 metų esame projekto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokyklose“, nuo 2014 m. tęstinės programos „Olimpinė karta“ nariai. Tai Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) vystoma olimpinių vertybių ugdymo programa.

Bitė – vertybiškai svarbus vabzdys, todėl 2022 m. įsijungėme į Lietuvos Respublikos Aplinkos ministerijos inicijuojamą ir miesto bitininkų Urbanbee.lt vykdomą miesto bitininkystės skatinimo projektą, kurio tikslas – sudaryti sąlygas bičių populiacijų priežiūrai ir išlikimui. Ant darželio pastato stogo įrengti 3 aviliai su bičių šeimomis. Prie avilio veikia stacionari video kamera, tad visi suinteresuoti asmenys darželio internetinės svetainės puslapyje turi galimybę tiesiogiai stebėti bičių aktyvumą prie avilių lakų. 2025 m. ilgalaikis projektas „Atvėrus bičių avilio duris“ laimėjo 1 vietą Lietuvos mastu kultūros ir gamtos paveldo kategorijoje „Tvari mokykla 2030“ apdovanojimuose. Nuolat vykdomė aplinkosauginės edukacijos, švietėjišką veiklą, kuriame tvarią, o kartu ir interaktyvią lauko aplinką.

Mokykla dalyvauja „Tvari mokykla 2030“ darbotvarkėje, vykdo tvarumą skatinančias praktikas. 2025 m. nacionalinė vertinimo komisija įvertino mokyklą antrosios pakopos tvarumo brūkne. Taip pat Mokykla dalyvauja Edu Vilnius, Savivaldybės, LTOK finansuojamų projektų konkursuose, įveiklina visą bendruomenę įsitraukti į aplinkosaugines ir fizinį aktyvumą skatinančias veiklas.

<b>Vizija</b>
Inovatyvus, smalsus, atviras, žalias darželis, kurio siekis – ugdymo(si) sėkmę patiriantis vaikas, veikiantis saugioje ir palaikančioje aplinkoje.
<b>Misija</b>
Prasmės, atradimų ir asmenybės ūgties siekianti švietimo įstaiga, teikianti kokybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, telkianti bendruomenę iššūkių įveikimui, aplinkos ir ugdymo turinio modernizavimui.
<b>Vertybės</b>
<p>Pagalba – įtraukti, o ne atsitraukti.</p> <p>Tapatumas – pasididžiavimas vieta, kurioje esu.</p> <p>Pasitikėjimas – tu gali!</p> <p>Kūrybiškumas – iššūkius vertinu kaip galimybę savo sėkmei kurti.</p> <p>Pagarba – sau ir šalia esančiam.</p> <p>Atsakomybė – už žodį, veiksma, poelgį, aplinką.</p>
<b>Filosofija</b>
<p>Mokykla – tai dirbtuvė, kurioje formuojamas augančios kartos mąstymas; reikia ją tvirtai laikyti rankose, jeigu nenori paleisti iš rankų ateities.</p> <p style="text-align: center;">(Prancūzų rašytojas ir žurnalistas Henri Barbusse)</p>

## 2. 2026 metų veiklos plano prioritetai:

- 2.1. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas
- 2.2. Ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų stiprinimas visose Mokyklos grupėse.
- 2.3. Švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybės gerinimas.
- 2.4. Pozityvaus mikroklimato užtikrinimas per efektyvią komunikaciją.

### 3. 2025 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

<b>Tikslai</b>			
3.1. Sisteminė ugdymo proceso stebėseną atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos kokybiško įgyvendinimo užtikrinimui.	3.2. Nuoseklus ankstyvojo skaitymo ir kalbinės raiškos ugdymas visose Mokyklos grupėse.	3.3. Fizinės ir emocinės aplinkos, palankios įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimui, kūrimas.	3.4. Darnaus vystymosi, sveikos gyvensenos ir STEAM ugdymo principų įgyvendinimas Mokyklos veikloje.
<b>Uždaviniai</b>			
3.1.1. Organizuoti mokytojų tarpusavio patirties sklaidos mainus, pristatant sėkmingas ugdymo praktikas, kontekstus ir metodus. 3.1.2. Stiprinti mokytojų profesines kompetencijas, tobulinant jų gebėjimą planuoti ir reflektuoti ugdymo procesą bei tikslingai naudoti ugdymo(si) aplinką pagal atnaujintos programos nuostatas.	3.2.1. Įgyvendinti sistemingas ankstyvojo skaitymo programas, užtikrinant gerųjų praktikų mainus, tikslingą edukacinių erdvių kūrimą. 3.2.3. Stiprinti tėvų įsitraukimą į ankstyvojo skaitymo procesą, organizuojant bendras kalbinės raidos skatinimo iniciatyvas.	3.3.1. Kurti poveikį pagalbos vaikui sistemą. 3.3.2. Teikti paramą tėvams, sprendžiant įvairius vaikų raidos, elgesio ir socialinio bendravimo iššūkius, užtikrinant glaudų dialogą tarp šeimos ir ugdymo įstaigos. 3.3.3. Integruoti emocinio-socialinio turinio ugdomasias veiklas, skatinančias empatiją ir toleranciją.	3.4.1. Ugdyti vaikų ir bendruomenės atsakomybę už gamtinės aplinkos išsaugojimą, skatinant aktyviai dalyvauti tvarumo iniciatyvose. 3.4.2. Įtraukti vaikus į tyrinėjimu ir eksperimentais grįstą veiklą, siejant gamtos pažinimą su technologijomis, menu, matematika ir inžinerija. 3.4.3. Skatinti sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą, grįstą olimpinių vertybių puoselėjimu.

### 4. Ugdytinių, grupių skaičius, mokytojų, kitų darbuotojų skaičius, kiti bendrieji duomenys apie įstaigą 2024 – 2025 m. m.

Mokykla komplektuojamas pagal Vilniaus miesto savivaldybės tarybos patvirtintą „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas“ tvarkos aprašą (priimta: 2019-12-04 Nr. 1-303, įsigalioja nuo 2020-01-01). Mokykloje veikia 12 grupių - 2 ankstyvojo ugdymo grupės; 7 ikimokyklinio ugdymo grupės, 3 priešmokyklinio ugdymo grupės. 2025 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje dirbo 3 administracijos darbuotojai: 1 direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1 direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

### 5. Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas.

**Mokykloje dirba:** 17 mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą; 2 mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo programą; 2 logopedai; 1 psichologas; 1 socialinis pedagogas; 1 spec. pedagogas; 1 meninio ugdymo mokytojas; 1 fizinio ugdymo specialistas.

**Išsilavinimas:** aukštasis pedagoginis – 24; aukštesnysis pedagoginis – 2.

**Kvalifikacinės kategorijos:** II-a vadybinė kvalifikacinė kategorija - vadovas; mokytojas metodininkas - direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir 6 mokytojai; vyresnysis mokytojas – 13 mokytojų; mokytojas – 2 mokytojai; meninio ugdymo mokytojas metodininkas – 1 mokytoja; kūno kultūros mokytojas – 1 mokytojas; 4 kategorija – 1 psichologas; logopedas – 2 logopedai; socialinis pedagogas – 1 socialinis pedagogas; specialusis pedagogas – 1 specialusis pedagogas.

### 6. Pagrindiniai vaiko poreikiai:

<b>Pažinimo džiaugsmas</b>	Smalsauti, tyrinėti, klausinėti, aiškintis, kurti, džiaugiantis atradimais ir gebėjimu pažinti.
<b>Kūrybinė saviraiška</b>	Atrasti unikalias savo kūrybines galias per įvairias veiklas. Auginti savitą raiškos stilių.
<b>Saugumo poreikis</b>	Jaustis gerbiamam, matomam, girdimam, tinkamai globojamam, sulaukti paramos ir pagalbos. Pagal savo galias rūpintis kitais.
<b>Pripažinimo poreikis</b>	Aplinkinių pozityvus požiūris į veiklos rezultatus. Vertinamos pastangos, vaikai priimami ir gerbiami.
<b>Draugystės poreikis</b>	Jausti bendrumą, artimumą, turėti draugų. Tyrinėti ir atrasti, kaip būti, gyventi ir veikti drauge.
<b>Judėjimo poreikis</b>	Patirti judėjimo džiaugsmą per kasdienį judrumą. Įdomias ugdymosi situacijas kuria dialogiška vidaus ir lauko aplinkų jungtis, įrangos mobilumas.
<b>Žaidimo poreikis</b>	Turėti laisvę, pakankamai laiko, erdvės ir draugų žaisti. Pripažįstama neprilygstama žaidimo vertė, kurianti vaikų kultūrą.
<b>Bendravimo poreikis</b>	Dalintis su kitais emocijomis, mintimis, idėjomis. Išbandyti įvairias komunikavimo priemones, atrasti savitus bendravimo būdus.

### 7. Tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai:

<b>Kokybiškas ugdymas</b>	Šiuolaikiškas ir vaiko raidą atitinkantis ugdymas, įskaitant socialinius, emocinius, pažintinius ir fizinius aspektus.
<b>Saugumas</b>	Saugi tiek fizinė, tiek emocinė vaiko aplinka.
<b>Individualizuotas požiūris</b>	Kiekvieno vaiko poreikių, gebėjimų ir interesų paisymas.
<b>Socialinės įtraukties skatinimas</b>	Visi vaikai, nepriklausomai nuo jų gebėjimų, lyties, kalbos, etninės ar kultūrinės kilmės yra vienodai vertingi, su jais elgiamasi pagarbiai ir jiems suteikiamos vienodos ugdymo(si) galimybės.
<b>Patraukli infrastruktūra</b>	Modernios, jaukios ir vaikams draugiškos patalpos, erdvės žaidimams ir ugdymui lauke.
<b>Efektyvus informavimas</b>	Reguliarus informacijos teikimas apie vaiko pasiekimus, ugdymo procesus ir renginius.
<b>Tėvų (globėjų) įtraukimas, bendradarbiavimas</b>	Galimybė dalyvauti ugdymo procese, sprendimų priėmime ir diskusijose dėl vaikų gerovės. Bendri renginiai, projektai ir iniciatyvos.
<b>Neformalus ugdymas</b>	Sporto, meno, muzikos ar kalbų užsiėmimai, atitinkantys vaikų ir tėvų (globėjų) poreikius.
<b>Sveika mityba</b>	Subalansuotas, sveikas ir įvairus vaikų maitinimas.
<b>Partnerystė</b>	Bendradarbiavimas su vietos verslais, organizacijomis ir kitomis institucijomis.

Mokykloje ugdo(si) vaikai, turintys komunikacijos, emocinių, mokymosi, intelekto ir fizinių sutrikimų. Įtraukusis ugdymas vyksta atsižvelgiant į vaiko išsivystymo lygį individualiai planuojant veiklos apimtis, užtikrinančias sėkmingą vaiko pažangą. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integracijos tikslas - suteikti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams lygias teises ir laiduoti lygias galimybes, teikti visapusišką paramą šeimai, auginančiai SUP turintį vaiką. Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių įtraukiami į bendrojo ugdymo(si) aplinką ir ugdo(si) drauge su bendraamžiais. Vyrauja palanki socialinė sąveika, įvairovė laikoma vertybe.

### **8. Mokyklos mokytojų veiklos nuostatos:**

- ✓ pripažinti vaiką sau lygiu partneriu;
- ✓ būti atviram pokyčiams;
- ✓ skleisti pedagoginę patirtį įstaigoje ir už jos ribų;
- ✓ rūpintis socialiniu-emociniu vaiko saugumu;

- ✓ rodyti pagarbą kiekvieno vaiko individualumui ir asmenybei, vengti išankstinių nuostatų, laikytis konfidencialumo;
- ✓ suteikti vaikui galimybę pačiam rinktis veiklą, gerbti ir palaikyti vaiko žaidimą, sudaryti sąlygas jo plėtotei.

### **9. Švietimo pagalbos specialistų darbas įstaigoje.**

Mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija. Vaiko gerovės komisijos paskirtis - rūpintis vaikui saugia ir palankia ugdymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, ūgtį, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus bei pažangą, atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Vaiko gerovės komisija vadovaujasi Mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu.

Mokykloje dirba logopedai, kurie teikia specialiąją pedagoginę pagalbą vaikams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų. Logopedai įvertina ir numato palankiausias sutrikusios vaikų kalbos plėtotės, korekcijos priemones ir būdus, dirba su vaikais individualiai ir pogrūpiais, taiko specialiojo poveikio priemones kalbos, kalbėjimo bei komunikacijos sutrikimams šalinti, lavina sutrikusias funkcijas, taiko specialius darbo metodus, konsultuoja ugdytinių tėvus vaikų kalbos korekcijos klausimais.

Mokykloje dirba psichologė, kuri veda vaikams individualius ir grupinius užsiėmimus. Psichologo veikla yra kompleksinė, tiesiogiai susijusi su švietimo įstaiga bei šeimomis. Konsultavimas - pagrindinė mokyklos psichologo veiklos kryptis. Konsultuojama, siekiant aptarti ir nustatyti vaiko, tėvų (ar teisėtų vaiko atstovų), pedagogų problemas, planuoti veiklą joms spręsti ir numatyti tiesioginio poveikio būdus.

Mokykloje dirba socialinė pedagogė, kuri vertina ir padeda spręsti problemas, susijusias su įvairiais vaikams kylančiais sunkumais (pagrindinių vaiko reikmių tenkinimo, saugumo užtikrinimo); padeda tėvams, tėviams, globėjams (rūpintojams) ar kitiems teisėtiems vaiko atstovams ugdyti savo vaiką, suprasti jo socialinius ir psichologinius poreikius, jų tenkinimo svarbą, geriau suprasti vaiko, turinčio vystymosi sunkumų, poreikius, tėvų teises ir pareigas; informuoja tėvus apie jų teisę gauti socialinę – pedagoginę pagalbą, kitas pagalbos rūšys; bendradarbiauja su grupių mokytojais, kitais pedagogais, specialistais, įstaigos administracija sprendžiant vaikų socialines – pedagogines problemas, ieškant efektyvių pagalbos būdų ir priemonių; tiria socialinės pedagoginės pagalbos poreikį. Organizuoja ir koordinuoja socialinės pedagoginės pagalbos teikimą, ir vertina jos kokybę; palaiko ryšius su įvairiomis valstybinėmis įstaigomis ir nevyriausybinėmis organizacijomis teikiančiomis socialinę, psichologinę, teisinę pagalbą.

Mokykloje dirbantis specialusis pedagogas teikia pagalbą vaikams, kuriems pedagoginėje psichologinėje tarnyboje nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. Specialusis pedagogas organizuoja individualias ir grupines specialiąsias pedagogines pratybas, padeda vaikams lavinti sutrikusias funkcijas, ieško būdų, kaip lengviau įsisavinti mokomąją medžiagą, pasiruošti mokyklai, taikant įvairius specialiuosius ugdymo būdus ir metodus. Specialusis

pedagogas taip pat atlieka pirminį vaiko gebėjimų vertinimą, numato veiklos tikslus ir uždavinius, sudaro individualų švietimo pagalbos planą, fiksuoja vaikų pasiekimus dukart per metus, bendradarbiauja su grupių mokytojomis, kitais įstaigos specialistais, užtikrina švietimo pagalbos tęstinumą, padeda užtikrinti įtraukiojo ugdymo idėjos įgyvendinimą, konsultuoja ugdytinių tėvus, teikia rekomendacijas.

#### **10. Svarbiausi Mokyklos pasiekimai praėjusiais 2025 metais:**

- ✓ parengta ir patvirtinta Vilniaus lopšelio-darželio “Bitutė” ikimokyklinio ugdymo programa “Atradimų avilys” (2025-06);
- ✓ parengtas vaikų pasiekimų vertinimo modulis pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą Eliis dienyno aplinkoje (2025-09);
- ✓ laimėtas finansavimas Vilniaus miesto savivaldybės ankstyvojo skaitymo erdvių įrengimo projektų konkurse (2025-03-17);
- ✓ parengtas ir vykdomas tvarumo pokyčių įgyvendinimo planas 2024 m.–2025 m. (darbotvarkė „Tvari mokykla 2030“). Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros “LINEŠA” straipsnis “Tvari mokykla 2030” – nuo avilių ant stogo iki darnaus visos bendruomenės įsitraukimo” apie įstaigos tvarumo iniciatyvas; mokyklai suteikta II pakopos tvarumo bruknė (2025-11).
- ✓ M. K. Čiurlionio 150 metų minėjimo iniciatyvos: muzikos instrumentų lauko erdvė „Skambanti alėja“; bendruomenės šventė „Čiurlionio laiškai, kuriuos vis dar girdžiu“ (2025-05); festivalis „Žaidžiame senovę“ (muzikinis pasirodymas „Oi giria giria“ (2025-03-13, Tautinių bendrijų namai); chorų festivalis „Skambantis pušynas 2025“ (2025-10-08).
- ✓ laimėtas finansavimas „Edu Vilnius“ finansuojamų projektų konkursui „Tvariau 2025-2026 m.“ (projektas „Gamtos ritmu“);
- ✓ mokyklai suteikta antrosios pakopos tvarumo bruknė pagal darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įsivertinimo rodiklius;
- ✓ ilgalaikis projektas „Atvėrus bičių avilio duris“ laimėjo 1 vietą Lietuvos mastu kultūros ir gamtos paveldo kategorijoje „Tvari mokykla 2030“ apdovanojimuose.
- ✓ suremontuotos dvi laiptinės, pakeistos įėjimo durys, 6 grupėse atnaujinti baldai, 3 grupėse pakeistos pertvaros tualetuose. Dalinai pakeistos lauko šaligatvių plytelės. Lauko stadione įrengti krepšinio stovai. Įdiegta nauja vartų ir vartelių sistema;
- ✓ įsigyti 2 skaitmeniniai monokuliariniai mikroskopai;
- ✓ įrengti interaktyvūs lauko stendai „Gluosnis“, „Sliekynas, „Edukacinių erdvių žemėlapis“.
- ✓ 1 mokytoja įgijo pedagogo kvalifikaciją pagal Edu Vilnius vykdomą projektą „Mokau Vilniuje“, 2 mokytojos pradėjo Vaikystės pedagogikos studijas Vilniaus kolegijoje, 1 mokytoja tęsia logopedijos modulio studijas pagal EDU Vilnius projektą „Studijos mokytojams“;

- ✓ socialinė pedagogė įgijo MRU studijų programos „Vaiko teisių apsauga“ magistro diplomą.

### **11. Sunkumai, su kuriais susidūrė įstaiga 2025 metais.**

Vaikų dienos poilsio organizavimo sistemos kūrimas įstaigoje (tėvų informavimas, bendrų susitarimų paieška ir kt.)

### **12. Dalyvavimas respublikinėse parodose, iniciatyvose, festivaliuose:**

- ✓ festivalis „Žaidžiame senovę 2025“ tautinių bendrijų namuose. Meninio ugdymo mokytoja N. Meškė (2025-03-13);
- ✓ gamtos tvarkymo akcija. Mokytojos I. Vičkienė, D. Žąsinaitė, V. Širvinskienė, N. Zlatkauskienė (2025-04-30);
- ✓ sportinis iššūkis „Lipimas į Europa dangoraižį. Olimpino ugdymo darbo grupė (2025-05-06);
- ✓ edukaciniai turistiniai žygiai „Žalieji Vilniaus takai“. Mokytojos I. Vičkienė, D. Žąsinaitė, V. Širvinskienė, N. Zlatkauskienė (2025-05/10 mėn.);
- ✓ chorų festivalis „Skambantis pušynas 2025“ Vilniaus lopšelyje-darželyje „Spygliukas“ (2025-10-08);

### **Organizuoti renginiai, parodos ir kita veikla darželyje:**

- ✓ saulėgrįžos minėjimo šventė „Trys karaliai“. Mokytojos I. Kudarauskienė, D. Galinienė, R. Vengrienė (2025-01-06);
- ✓ „Užgavėnių Vakaruška“. Mokytojos I. Vičkienė, D. Žąsinaitė, D. Galinienė, N. Meškė. U. Vasiliauskaitė (2025-03-04);
- ✓ renginys, skirtas kovo 11 d. minėjimui „Po Lietuvą oro balionu“. Meninio ugdymo mokytoja N. Meškė, mokytojos V. Bureikienė, O. Kananavičienė, U. Vasiliauskaitė (2025-03-12);
- ✓ muzikinės lauko erdvės įkūrimas. Meninio ugdymo mokytoja N. Meškė, mokytojos J. Umbražiūnienė, G. Karmonaitė, D. Galinienė (2025-03/04).
- ✓ renginys skirtas pasaulinei Vandens dienai. Paroda: „Plaukia plaukia laivelis“. Mokytojos R. Zapereckienė, J. Skunčikienė (2025-03);
- ✓ rytmetys „Čirvirvir“ jaunesniojo amžiaus vaikams. Mokytojos A. Pociūnė, R. Vengrienė (2025-04);
- ✓ velykinis kiškių bėgimas. Olimpino ugdymo darbo grupė, Kūno kultūros mokytojas N. Vainoras (2025-04-15);
- ✓ bendruomenės šventė „Čiurlionio etiudai“. Meninio ugdymo mokytoja N. Meškė, mokytojos J. Umbražiūnienė, A. Girnienė, V. Širvinskienė, N. Zlatkauskienė (2025-05-26);
- ✓ foto paroda „Žalieji Vilniaus takai“. Mokytojos I. Vičkienė, D. Žąsinaitė, V. Širvinskienė, N. Zlatkauskienė (2025-05)

- ✓ paroda “Muzika ant drobės”. Meninio ugdymo mokytoja Neringa Meškė (2025-10/11);
- ✓ teminė lauko erdvė “Rudens šviesa voratinklyje”. Mokytojos D. Žąsinaitė, I. Vičkienė (2025-11);
- ✓ muzikinė rudens šventė “Nuo grūdelio iki duonelės”. Mokytojos V. Širvinskienė, N. Zlatkauskienė, N. Meškė (2025-10-28);
- ✓ medaus pyrago diena. Bendruomenės iniciatyva (2025-11-06);

**Mokytojų vykdyti projektai, pristatyti pranešimai įstaigoje, respublikinėse konferencijose, dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo programose, respublikinių parodų, renginių organizavimas:**

- ✓ pranešimas metodiniame posėdyje “2025 m. metinio plano gairės“. Dir. pav. ugdymui D. Saladžiuvienė (2025-01-23);
- ✓ pranešimas metodinio posėdžio metu - respublikinio projekto “Virtualus turas po Lietuvą” pristatymas. Mokytojos V. Bureikienė, O. Kananavičienė, A. Girnienė, J. Vasilevskienė (2025-01-23);
- ✓ pranešimas metodinio posėdžio metu - projekto “Darbų būna visokių” pristatymas. Mokytojos I. Vičkienė, D. Žąsinaitė (2025-01-23);
- ✓ atvira veikla “Laiminga žemė”. Mokytojos I. Vičkienė, D. Žąsinaitė (2025-02-03);
- ✓ paraiška Vilniaus miesto savivaldybės lauko klasių įrengimo projektų konkursui. Direktorius pavaduotoja ugdymui D. Saladžiuvienė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams A. Jauneika (2025-02-14);
- ✓ pranešimas „Ikimokyklinio ugdymo programos ugdymo(si) turinys, procesas ir aplinkos“ įstaigos metodiniame posėdyje. Direktorius pavaduotoja ugdymui D. Saladžiuvienė (2025-02-19);
- ✓ paraiška Vilniaus miesto savivaldybės ankstyvojo skaitymo erdvių įrengimo projektų konkursui. Direktorius pavaduotoja ugdymui D. Saladžiuvienė (2025-03-17);
- ✓ edukaciniai stendai “Sliekynas”, “Gluosnis”. Direktorius pavaduotoja ugdymui D. Saladžiuvienė. (2025/03);
- ✓ pranešimas “Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos “Bitutės avilys” įgyvendinimo kriterijai” mokytojų tarybos posėdžio metu. Direktorius pavaduotoja ugdymui D. Saladžiuvienė (2025-09-24);
- ✓ pranešimas „Projekto „Pasaulio gyvūnai“ ir socialinių įgūdžių programos įgyvendinimo sėkmės“ mokytojų tarybos posėdžio metu. Mokytojos V. Lukoševičienė, J. Raginytė (2025-09-24);
- ✓ pranešimas “Menų terapijos programos „HEART“ (angl. „Healing and Education Through the Arts“) pristatymas, įgyvendinimo kryptys“ mokytojų tarybos posėdžio metu. Spec. pedagogė A. Girnienė, psichologė L. Sapegina (2025-09-24);

- ✓ pranešimas „Švietimo pagalbos specialistų teikiama pagalba vaikui ir šeimai lopšelyje-darželyje „Bitutė“ visuotinio susirinkimo metu. Soc. pedagogė A. Ivanova, spec. pedagogė A. Girnienė, logopedės E. Aksionova, N. Trinkūnienė (2025-10-21);
- ✓ baltosios lazdelės diena. Edukacija "Pažintis su neregio pasauliu" (2025-10-15);
- ✓ projektas "Saulės ir grūdo dovana". Žalioji komanda (2025-10-20/10-31);
- ✓ mokymai darželyje "Struktūruota aplinka ir veikla kaip pagalba vaikui, turinčiam autizmo spektrą". Soc. pedagogė A. Ivanova, Lietuvos įtraukties švietime centro specialistai (2025-12-02).

### 1. Įstaigos veiklos sričių analizė 2025 m.

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<b>Veiklos sritis: vaiko gerovė</b>			
Mokytojai stengiasi skirti kuo daugiau dėmesio kiekvienam vaikui, skatindami aktyvų vaikų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą. Mokytojai skatina vaikų tarpusavio sąveiką, atsižvelgia į kiekvieno vaiko fizinę ir psichikos sveikatą, personalizuoja ugdymo turinį, pritaiko ugdymo(s)i būdus ir priemones pagal vaikų amžių ir individualius gebėjimus.	Organizuojant ugdymo(si) procesą mokytojai patiria sunkumų dėl vaikų įvairovės klasėje. Mokytojus neramina, kad įtraukiojo ugdymo sąlygomis pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, yra nepakankama.	Priimdami sprendimus pedagogai turėtų teikti pirmenybę vaiko interesams bei užtikrinti pagalbos prieinamumą nežiūrint etninės kilmės, rasės, lyties, socialinės vaiko tėvų padėties. Svarbu stiprinti bendradarbiavimą su vietos bendruomene, valstybės ir savivaldybių institucijomis, švietimo pagalbos tarnybomis, nevyriausybinėmis organizacijomis ir kt.	Mokytojams trūksta žmogiškų resursų reikiamo dėmesio kiekvienam vaikui užtikrinimui. Fizinės aplinkos adaptacija ir patalpų pertvarkymas išlieka nepakankamai pritaikyti skirtingų ugdymosi poreikių vaikams. Susiduriama su pedagogų kvalifikacijos ir praktinių įgūdžių trūkumu.
<b>Veiklos sritis: ugdymasis</b>			
Mokykloje dirbama pagal 2025 m. patvirtintą ikimokyklinio ugdymo programą „Atradimų avilys“. Atsižvelgiama į „Rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo pedagogui“, kurios parengtos įgyvendinant Europos	Mokytojai jaučiasi perkrauti, trūksta tinkamų laiko valdymo įgūdžių. Kai kurie mokytojai pasikliauja tik tradiciniais metodais bei ignoruoja inovatyvesnius	Tobulinti pedagogų kompetencijas (ypač skaitmeninio raštingumo srityje). Siekti, kad būtų skiriama pakankamai resursų vaikų individualių ugdymosi poreikių užtikrinimui. Skatinti pozityviąją	Vaikų patiriami emociniai ar socialiniai sunkumai sunkina prisitaikymą prie grupės ar ugdymo(si) proceso. Nepakankamai pritaikyta fizinė ir emocinė aplinka.

<p>socialinio fondo lėšomis finansuojamą projektą „Inovacijos vaikų darželyje/Žaismė ir atradimai“.</p> <p>Priešmokyklinis ugdymas vykdomas remiantis 2022 m. atnaujinta „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“ ir „Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“. Įgyvendinamos socialinių įgūdžių programos: „Zipio draugai“, „Antras žingsnis darželiams“, „Kimochis“, „Esame saugūs“, „Think Equal“. Vykdomas kryptingas pedagoginės kvalifikacijos kėlimas.</p>	<p>metodus, kurie skatintų vaikų aktyvų mokymąsi ir kūrybiškumą. Pastebimas mokytojų emocinio atidumo trūkumas, kuris itin svarbus saugios atmosferos kūrimui grupėje. Mokytojams trūksta išteklių (mokymo priemonių, erdvių) arba specialistų, kurie padėtų spręsti tam tikras problemas.</p>	<p>komunikaciją ir sąveiką tarp pedagogų ir tėvų. Teikti savalaikę metodinę pagalbą, skatinti mentorystę. Vykdyti reguliarių tėvų informavimą, išmėginti patrauklesnius, šeimą dalyvauti vaikų ugdymosi procese skatinančius metodus.</p>	
<p>Veiklos sritis: ugdymo(si) aplinkos</p>			
<p>Vaikams sudaromos palankios sąlygos aktyviai tyrinėti juos supančią aplinką. Kiekvienais metais tiek grupių, tiek lauko aplinkos pasipildo naujomis edukacinėmis priemonėmis. Mokytojai kūrybiškai kuria teminius ugdymo(si) kontekstus. Viena iš dažnai taikomų strategijų yra „klasė be sienų“ koncepcija, kai pamokos išeina už įstaigos ribų ir vyksta netradicinėse aplinkose.</p>	<p>Mokykloje esamų erdvių nepakanka vienu metu vykdyti tiek meninei, tiek sportinei veiklai. Tai apriboja ugdymo kokybę ir veiklų įvairovę. Šis iššūkis yra sprendžiamas individualiai derinant veiklas su kiekviena grupe, sudarant lanksčius tvarkaraščius.</p>	<p>Dažniau išnaudoti lauko klasę grupiniams darbams, diskusijoms ar kūrybinėms užduotims. Aktyviau naudotis Mokyklos teritorijoje sukurta edukacine aplinka per skaitmeninius įrankius, pvz.: keliauti „išmaniais“ lauko takais, kurie pažymėti interaktyviais stendais.</p>	<p>Ne visose grupėse įrengtos erdvės atsipalaidavimui. Patalpų trūkumas nemiegančių vaikų priežiūrai poilsio laiko metu.</p>
<p>Veiklos sritis: ugdymo strategijos</p>			
<p>Mokytojai vadovaujasi dialoginio bendravimo principu, skatina prasmingą vaikų bendradarbiavimą. Vaikai gali rinktis ir priimti sprendimus dėl ugdymo(si) proceso. Mokytojai stengiasi,</p>	<p>Kartais ugdymo turinys būna pernelyg struktūruotas ir riboja vaikų kūrybiškumą, iniciatyvą ir saviraišką. Daugelyje ugdymo strategijų per daug dėmesio</p>	<p>Sudaryti vaikams daugiau galimybių rinktis ir priimti sprendimus. Daugiau žaisti, mažiau mokytis.</p>	<p>Mokytojai daug laiko skiria dokumentacijos pildymui, renginių organizavimui, darbo grupių veiklos plėtrai, o tai atima kontaktinį laiką su vaikais.</p>

<p>kad vaikai būtų įsitraukę ir susidomėję. Žaidimas vertinamas kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinis, į kurį, reikalui esant, įsitraukia ir pats mokytojas.</p>	<p>skiriama kognityviniams gebėjimams (skaičiavimas, rašymas, skaitymas); teoriniams užsiėmimams ir per mažai dėmesio praktinėms, žaidybinėms veikloms. Pasitaiko, kai ugdymo strategijose nėra tinkamai paskirstomas laikas tarp skirtingų veiklų, o tai gali sukelti per didelį krūvį arba, priešingai, per didelę laisvę.</p>	<p>(žaidimų pagrindu pagrįsta strategija, suteikia vaikams galimybę mokytis per veiksmus, tyrinėjimą ir kūrybą). Ugdymą organizuoti per universalų dizaino prieigą. Kurti teigiamo grįžamosios ryšio kultūrą Naudoti inovatyvias mokymo priemones.</p>	
<p>Veiklos sritis: pasiekimo vertinimas ir ugdymo planavimas</p>			
<p>Mokytojai įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno vaiko galių pažinimui, daromos pažangos stebėjimui, vaiko ugdymosi sunkumų diagnozavimui. Vertinimas atliekama Eliis dienyno aplinkoje. Vaikų pažanga atitinka ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) standartą. Priešmokyklinio amžiaus grupėse pasiekti geri vaikų mokyklos brandos rezultatai.</p>	<p>Ne visi tėvai įsitraukia į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą ir stebėseną, neteikia pagalbos būdų. Trūksta fizinės aplinkos pritaikomumo (sudėtinga rengti planus, pildyti dokumentus darbinėje triukšmingoje aplinkoje). Nekontaktines valandas mokytojai norėtų išnaudoti dirbant ramioje aplinkoje. Nepakanka laiko fiksuoti kiekvieno vaiko pažangą.</p>	<p>Organizuoti mokymus apie modernius ugdymo ir vertinimo metodus. Skatinti mokytojus naudoti inovatyvius vertinimo įrankius, pvz.: skaitmeninius stebėjimo ir analizės įrankius. Teikti tėvams aiškia ir nuoseklią informaciją apie vaikų ugdymo(si) pasiekimus. Periodiškai peržiūrėti ir atnaujinti vertinimo ir planavimo metodikas pagal naujausius praktikos pavyzdžius.</p>	<p>Pasiekimų vertinimo procesas tampa per daug formaliu, orientuotu į dokumentaciją, o ne į realią vaiko pažangą. Dėmesys skiriamas ne tiek vaikui, kiek „ataskaitoms“. Per didelis dėmesys dokumentacijai užgožia tikrąjį darbą su vaikais.</p>

Veiklos sritis: bendradarbiavimas su vaikų šeimomis			
Mokytojai puoselėja partnerystę su tėvais, dalinasi turimomis žiniomis, idėjomis. Mokytojai užtikrina informacijos apie kiekvieną šeimą konfidencialumą, skatina bendrystę su kitomis šeimomis. Palaikomas nenutrūkstamas ryšys su vaiko šeima, padeda vaikams patirti mokymosi sėkmę bei sudaro sąlygas sėkmingai vaiko socializacijai darželyje.	Būtina skatinti aktyvesnį tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymosi proceso organizavimą.	Rengti seminarus ar praktinius užsiėmimus, skirtus tėvams. Skirti dėmesio šeimoms, kurios susiduria su sunkumais (pvz., psichologo konsultacijos, grupinės diskusijos). Sukurti platformas ar įrankius, leidžiančius tėvams teikti atsiliepimus apie ugdymo procesą (pvz., apklausos, anoniminiai klausimynai).	Mokytojų ir tėvų požiūris į vaikų ugdymą ir auklėjimą kartais nesutampa, dėl to kyla konfliktų. Šeimos gali nepasitikėti mokykla dėl anksčiau patirtų neigiamų patirčių ar klaidingų nuostatų. Šeimos dėl užimtumo ar kitų įsipareigojimų negali aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime.
Veiklos sritis: besimokančios organizacijos kultūra			
Mokykla taiko švietimo naujoves, atvira pokyčiams. Mokytojai nuolat įsivertina savo profesinę veiklą, reflektuoja, yra motyvuoti, bendradarbiaujantys su kitomis švietimo įstaigomis. Mokyklos valdyme atstovaujami visų bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai, bendrai priimami sprendimai svarbūs kasdieniam gyvenimui mokykloje.	Ne visi darbuotojai yra motyvuoti prisidėti prie organizacijos kultūros tobulinimo.	Skatinti komandų formavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi tarp darbuotojų per idėjų mainus ir problemų sprendimą. Keistis patirtimi su kitomis ugdymo įstaigomis, dalyvauti respublikiniuose projektuose ar programose, siekiant įvairesnės ugdymo praktikos.	Kai kurie darbuotojai priešinasi naujovėms dėl nepasitikėjimo savo jėgomis ar baimės.

## 2. Tikslai ir uždaviniai 2026 metams:

Tikslas 1. Sisteminė ugdymo proceso stebėseną atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos kokybiško įgyvendinimo užtikrinimui.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Finansinių išteklių poreikis	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo kriterijai
1.1. Organizuoti mokytojų tarpusavio patirties sklaidos mainus, pristatant sėkmingas ugdymo praktikas, kontekstus ir metodus.	Ugdymo proceso stebėseną, veiklų analizę ir grįžtamojo ryšio teikimas pedagogams.	2026 m. sausio mėn.	Žmogiškieji išteklių	Dir. pav. ugdymui D. Saladžiuvienė.	Mentorstė,
	Mokytojų įgyvendintų veiklų, projektų, metodinių priemonių pristatymas Mokytojų tarybos posėdžių metu.	2026 m. sausio – gegužės mėn.	Žmogiškieji išteklių	Mokytojų taryba	Kolegialumas, patirties sklaida, refleksija,
	Metodinio ratelio „Gija“ susirinkimai dėl atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programų turinio įgyvendinimo.	2026 m. 1 kartą ketvirtyje	Žmogiškieji išteklių	Dir. pav. ugdymui D. Saladžiuvienė.	lyderystė dalinantis patirtimi.
	Dalyvavimas respublikinėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų konferencijose (žodiniai ir stendiniai pranešimai).	2026 m. sausio – gegužės mėn.	Žmogiškieji išteklių	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	
	Pranešimas „Kas slepiasi žmogaus kūne?“ Mokytojų tarybos posėdžio metu.	2026 m. balandžio mėn.	Žmogiškieji išteklių	Mokytojos V. Bureikienė, O. Kananavičienė	
	Atvirų veiklų stebėseną ir vertinimas pagal mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2026-2028 metų atestacijos programą.	2026 m. vasario – gruodžio mėn.	Žmogiškieji išteklių	Mokytojos V. Širvinskienė, U. Vasiliauskaitė, V. Lukoševičienė, J. Raginytė.	
	Idėja: išleisti leidinį susisteminant mokytojų parengtus teminius ugdymųjų veiklų tyrimų darbalapius.		2026 m. balandžio mėn.	Žmogiškieji išteklių. Valstybės biudžeto mokymo lėšos.	Mokytojai metodininkai

	Respublikinė kūrybinių darbų paroda „Balto siūlo istorija“.	2026 m. 11/12 mėn.	Žmogiškieji ištekliai		Kolegialumas, bendradarbiavimas.
1.2. Stiprinti mokytojų profesines kompetencijas, tobulinant jų gebėjimą planuoti ir reflektuoti ugdymo procesą bei tikslingai naudoti ugdymo(si) aplinką pagal atnaujintos programos nuostatas.	Finansinio raštingumo ir verslumo programos „LJA Aš pats“ mokymai.	2026 m. 1 ketvirtis	Valstybės biudžeto mokymo lėšos.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas. Mokėjimas mokyti, inovatyvumas, žinių pritaikomumas.
	Ilgalaikė programa „Žaidimai moko“	2026 m. 2-3 ketvirtis	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos N. Zlatkauskienė, V. Širvinskienė	
	Profesinio tobulėjimo renginiai: mokymai, seminarai, konsultacijos apie atnaujintos programos įgyvendinimą ir aplinkų panaudojimą.	2026 m. sausio – gegužės mėn.	Valstybės biudžeto lėšos.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	

**Tikslas 2.** Nuoseklus ankstyvojo skaitymo ir kalbinės raiškos ugdymas visose mokyklos grupėse.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Finansinių išteklių poreikis	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo kriterijai
2.1. Įgyvendinti sistemingas ankstyvojo skaitymo programas, užtikrinant gerųjų praktikų mainus, tikslingą edukacinių erdvių kūrimą.	Pranešimas „Misija: perskaityti“ Mokytojų tarybos posėdyje.	2026 m. vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos V. Bureikienė, O. Kananavičienė.	Vaikų kalbinė ir skaitymo pradmenų pažanga. Komunikacijos raiška, domėjimosi knygomis skatinimas. Ugdymo būdų,
	Rankų darbo metodinių priemonių, skirtų interaktyviam knygų skaitymui pristatymas ir jų taikymo praktika Mokytojų tarybos posėdžio metu.	2026 m. balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos V. Bureikienė, O. Kananavičienė, A. Girnienė.	
	Žaismingo skaitymo mokymai „Skaitau = žaidžiu“.	2026 m. kovo mėn.	Kvalifikacijos kėlimo lėšos	Skaitymo metodikos leidinio autorės:	

				Eugenija Sutkutė - Toliušienė ir Indrė Ovčnikova.	praktikų, metodikų įvairovė skaitymo programų įgyvendinimui.
Skaitymo metodikos pristatymas. Atvira veikla "Skaitymas – žaidimas, kuris įtraukia" (pagal M. Iliustajo „Apsemti“)	2026 m. sausio 8 d.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos D. Žašinaitė, I. Vičkienė		
Skaitymo kampelio „Augantis knygų medis“ įkūrimas ir pristatymas „Skruzdėliukų“ grupėje.		Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos D. Žašinaitė, I. Vičkienė		
Skaitymo metodikos pristatymas. Atvira veikla „Pagalbos tarnybos“ (pagal R. Jurgaičio ir T. Adomavičiaus „Istorijos iš garažo“).	2026-01-15	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos A. Girnienė, M. Jatužytė.		
Tarptautinis projektas „Kartu paskaitykime knygelę“.		Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos N. Zlatkauskienė, V. Širvinskienė		
Interaktyvaus skaitymo projektas „Kalėdinės miško pasakos beieškant“. Rankų darbo knygos pristatymas.	2026 m. gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos O. Kananavičienė, V. Bureikienė		
Projektas „Pasakų takeliu“.	2026 m. balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos A. Pociūnė, I. Kudarauskienė		
Atvira veikla „Seku, seku pasaką“.	2026 m. balandžio – gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Projektas „Raidžių nuotykių“, skirtas tarptautinei gimtosios kalbos dienai.</li> <li>✓ Paroda „Mažos raidės – didelės istorijos“.</li> <li>✓ Skaitovų konkursas.</li> </ul>	2026 m. vasario 21 d.	Žmogiškieji ištekliai	Logopedė E. Aksionova, soc. pedagogė A. Ivanova		

	Tarptautinės socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programos „Think Equal“ įgyvendinimas per skaitymo metodiką.	2026 m. sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Vyresniojo ir priešmokyklinio amžiaus grupių mokytojos	Lygybės svarbos suvokimas. Diskriminacijos apraiškų mažinimas.
2.3. Stiprinti tėvų įsitraukimą į ankstyvojo skaitymo procesą, organizuojant bendras kalbinės raidos skatinimo iniciatyvas.	Atvira biblioteka „Kiškučių“ gr.	2026 m. sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	„Kiškučių“ gr. bendruomenė	Besikeičiančios bibliotekos išteklių nauda.
	Perskaitytų knygų mainai lauko bibliotekoje.	2026 m. balandžio – spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė	Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas.
	Tarptautinė vaikų knygos diena (išvyka į biblioteką, knygyną ir kt.)	2026 m. balandžio 2 d.	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė	Aplinka, stimuliuojanti vaiko smalsumą ir pažinimą.

**Tikslas 3.** Fizinės ir emocinės aplinkos, palankios įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimui, kūrimas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Finansinių išteklių poreikis	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo kriterijai
3.1. Kurti paveiklį pagalbos vaikui sistemą.	Vaiko gerovės komisijos veikla: specialistų konsultacijos, savalaikė pagalba šeimoms.	2026 m. sausio -gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Vaiko gerovės komisija.	Bendradarbiavimas, lankstus krizinių situacijų sprendimas
	Mokymai „Vaiko gerovės komisija. Nuo protokolų iki pokyčių (VŠĮ „Mokymosi mokykla“).	2026 m. sausio – kovo mėn.	Valstybės biudžeto mokymo lėšos.	Spec. pedagogas A. Girnienė.	Kompetencijų ugdymas, saviugda.

Individualių ugdymo programų ir pagalbos vaikui su SUP planų rengimas, įgyvendinimas ir analizė.	2026 m. sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai.	Sėkminga SUP vaikų integracija. Įtraukties UDM prieigoje samprata ir principai.
Sensorinių/taktilinių priemonių įsigijimas, atliepant SUP vaikų poreikius (sensoriniai kamuoliai, smėlio laikrodžiai ir kt.)	2026 m. rugsėjo-spali mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.	Ugdymo individualizavimas. Orientacija į vaikų skirtybes.
Aktualios informacijos teikimas ir atnaujinimas įstaigos internetinės svetainės skilčiai „Įtraukusis ugdymas“.	2026 m. rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui D. Saladžiuvienė	Informacijos sklaida apie mokyklos politiką įtraukiojo ugdymo aspektu.
Individualių metodų (elgesio kortelės, taisyklės, dienvartė, individualių kampelių kūrimas) taikymas vaikų išskylančių sunkumų mažinimui ir prevencijai. Asistavimas padedant mokytojams ir mokytojų padėjėjoms pritaikant vizualines korteles.	2026 m. sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienam specialistui priskiriamos 2-3 kuruojamos grupės	Individualizuota savalaikė pagalba. Integralumas.
Vaikų poilsio organizavimas, grafikų sudarymas.	2026 m. rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui D. Saladžiuvienė	Individualių vaiko poilsio būdų užtikrinimas.

3.2. Teikti paramą tėvams, sprendžiant įvairius vaikų raidos, elgesio ir socialinio bendravimo iššūkius, užtikrinant glaudų dialogą tarp šeimos ir ugdymo įstaigos.	Mokinio padėjėjų darbo grafiko sudarymas, remiantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.	2025 m. sausio – vasario mėn.	Valstybės biudžeto mokymo lėšos.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	Tikslingi finansinių išteklių paskirstymo prioritetai.
	Paramos vaikams centro organizuojami nemokami seminarai tėvams dėl vaiko raidos, elgesio koregavimo.	2025 m. sausio -gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	Veikia savitarpio pagalbos teikimo sistema
	Individualus tėvų (globėjų) konsultavimas: santykiai šeimoje, vaiko raidos ypatumai bei psichologiniai poreikiai, vaikų krizės.	2025 m. sausio -gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Švietimo pagalbos specialistai, ugdytinių tėvai.	
3.3. Integruoti emocinio-socialinio turinio ugdomasias veiklas, skatinančias empatiją ir toleranciją.	Vykdoma emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“.	2026 m. sausio -gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Psichologė L. Sapegina, soc. pedagogė A. Ivanova.	Emocinis raštingumas, tolerancija šalia esančiam.
	Smurto prevencijos prieš vaikus programos „Esame saugūs“ įgyvendinimas.	2026 m. sausio - lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Psichologė L. Sapegina, spec. pedagogė A. Girnienė	Smurto, pavojingų situacijų atpažinimas per interaktyvius užsiėmimus.
	Socialinių - emocinių įgūdžių programos „Peppy Pals“ įgyvendinimas su SUP vaikais.	2026 m. sausio-gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Socialinė pedagogė A. Ivanova.	Vaikų savireguliacija ir bendravimo įgūdžiai.
	Socialinio mąstymo programa „Mes mąstytojai!“ (4-7 metų amžiaus vaikams turintiems vidutinius ir aukštesnius kalbos ir mokymosi gebėjimus).	2026 m. rugsėjo-lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Socialinė pedagogė A. Ivanova, spec.	Vaikų socialinio mąstymo ir socialinių problemų

				pedagogė A. Girnienė,.	sprendimo įgūdžių ugdymas.
	Socialinės – emocinės programos „Antras žingsnis darželiams“ įgyvendinimas (Paramos vaikams centras)	2026 m. sausio - gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokytojos D. Rimšienė, T. Simonovič.	Psichologinis/emocinis vaiko saugumas.
	Socialinių emocinių įgūdžių programos „Žipio draugai“ įgyvendinimas.	2026 m. rugsėjo - gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojos	Vaikų psichikos sveikatos stiprinimas.
	Projektas „Emocijų patyrimo savaitės: jaučiu, pažįstu, primu“ (pasitelkiant žaidimą, pojūčius, kūrybą ir kasdienes ritualus) Projektas vykdomas cikliniu principu - kiekvieną savaitę susipažįstama su skirtingu jausmu: džiaugsmu, liūdesiu, pykčiu/susierzinimu, baime bei ramybe.	2026 m. vasario – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Psichologė L. Sapegina, kiti švietimo pagalbos specialistai	Patyriminis, saugus vaikams suprantamų emocijų pažinimas.
	Seminaras tėvams ir mokytojams „Emocijos santykiuose: suaugusiojo vaidmuo vaiko jausmų ugdyme“	2026 m. sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Psichologė L. Sapegina	Tinkamos vaikų emocinės raiškos užtikrinimo būdai.
	Paskaita, susitikimas su ergoterapeutais, bendradarbiaujant su Įtraukties centru.	2026 m.	Kvalifikacijos kėlimo biudžetas.	Spec. pedagogė A. Girnienė	Vaikų smulkiosios motorikos, socialinių, apsitarnavimo ir rašymo įgūdžių ergoterapija.
	Teminės dienos: „Tolerancijos diena“, Pasaulinė Dauno sindromo diena.	2026 m. kovo 21 d., lapkričio 16 d.	Žmogiškieji ištekliai.	Švietimo pagalbos specialistai	Sąmoningumo didinimas. Pozityvus požiūris į žmonių įvairovę.

**Tikslas 4.** Darnaus vystymosi, sveikos gyvensenos ir STEAM ugdymo principų įgyvendinimas mokyklos veikloje.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Finansinių išteklių poreikis	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo kriterijai
4.1. Ugdyti vaikų ir bendruomenės atsakomybę už gamtinės aplinkos išsaugojimą, skatinant aktyviai dalyvauti aplinkos tvarkymo bei tvarumo iniciatyvose.	Negyvos gamtos erdvės įkūrimas (samanų, akmenų, medienos ekspozicija). Informacinių stendų gamyba iš tvarių medžiagų.	2026 m. kovo – gegužės mėn.	Projektinės lėšos.	Žalioji komanda	Poveikis vaikų požiūriui į gamtą. Tvarumo principų įgyvendinimas kasdienėje veikloje. Tvarūs ugdymo resursai ir aplinka.
	Meteorologinės stotelės „Orų žvalgai“ įrengimas (orų akmuo, vandens surinkimo įrenginys, saulės laikrodis).	2026 m. kovo – gegužės mėn.	Projektinės lėšos.	Žalioji komanda	
	Reljefo kūrimas lauko erdvėje (naudojant rudeninius lapus natūraliai formuojama kalva)	2026 m. spalio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Kiemsargiai V. Spiečius, R. Valiulis.	
	Vėjo malūnėlių ir vėjo varpelių paroda.	2026 m. balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui D. Saladžiuvienė, bendruomenė	
	Aplinkos tvarkymo akcija – talka „Į pagalbą gamtai“.	2026 m. balandžio 22 d.	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė	
	Ilgalaikio projekto „Atvėrus bičių avilio duris“ vykdymas, viešinimas, veiklos aprašas.	2026 m. kovo – spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai, valstybės biudžeto mokymo lėšos	Dir. pav. ugdymui, Mokytoja A. Girmienė.	Dalijimasis miesto bitininkystės patirtimi. Tradicinių lietuvių liaudies amatų puoselėjimas.
Edukacinė pamoka „Apie bites“, skirta tarptautinei bičių dienai. Svečiuose Vilniaus lopšelių-darželių „Karuselė“ ir „Pelėda“ priešmokyklinukai.		2026 m. gegužės 20 d.	Žmogiškieji ištekliai.	Žalioji komanda.	

	Žaliųjų atliekų kompostavimo ir rūšiavimo stotelių įrengimas.	2026 m. balandžio – rugsėjo mėn.	Žmogiškieji išteklių.	Žalioji komanda.	Tvarumo įgūdžių ugdymas. Daiktų pakartotinio naudojimo, dalijimosi ir mainų idėjos.
	Bendruomenės festivalis „Augantis tvarumas“, „Tvarumo daigai“ (Šūkis: žalia banga: dalinamės ir kuriame).	2026 m. gegužės pab.	Žmogiškieji išteklių	Meninio ugdymo mokytoja N. Meškė.	
	Kūrybinė iniciatyva „Eglučių miestelis“. Įžiebimo renginys, dirbtuvėlės.	2026 m. gruodžio mėn.	Žmogiškieji išteklių	Bendruomenė	
	Renginys „Metų laikai“. Paroda „Rankų darbo kalėdinis žaisliukas“.	2026 m.	Žmogiškieji išteklių	Mokytojos R. Zapereckienė, R. Vengrienė	
	Patefono vakaras. Aukcionas „Iš namų į namus“.	2026 m. rugsėjo mėn.	Žmogiškieji išteklių. Asmeninės lėšos.	Mokytoja R. Zapereckienė. Įstaigos darbuotojai	
	Programa „Žalioji raštingumas“	2026 m. sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji išteklių	Mokytojos N. Zlatkauskienė, V. Širvinskienė	
	Projektas „Namai kiekvienam gyvūnui“.	2026 m. vasario – kovo mėn.	Žmogiškieji išteklių	„Ežiukų“, „Drugelių“ ir „Skruzdėliukų“ grupių mokytojos.	Vaikų empatijos socialinio atsakingumo ir pilietiškumo ugdymas, gyvūnų globos iniciatyvos
4.2. Įtraukti vaikus į tyrinėjimą ir eksperimentais grįstą veiklą, siejant gamtos	STEAM projektas „Tyrinėk orus, ieškok gamtos ženklų“ ( <i>kuriami orų matuokliai, vėjo malūnėliai, smėlio laikrodžiai, tvarūs žaidimai</i> )	2026 m. kovo mėn.	Žmogiškieji išteklių	STEAM ugdymo darbo grupė.	Lygiavertis 5 STEAM disciplinų

pažinimą su technologijomis, menu, matematika ir inžinerija.	Projekto „Moksliniai atradimai su Moksliauku“ įgyvendinimo patirtys „Pelėdžiukų“ grupėje. Mokytojų tarybos posėdžio metu.	2026 m. vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos V. Bureikienė, O. Kananavičienė	integravimas.
	STEAM projektinė veikla „Pelėdžiukų“ grupėje „Obuolinės“.	2026 m. vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos V. Bureikienė, O. Kananavičienė	
	Stream projektas „Nuo gilės iki stiebelio“.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	„Gandriukų“ gr. bendruomenė	Vilniaus miesto žalių erdvių kūrimo iniciatyvų dalyviai.
	Projektas „Mažieji ekonomistai“. Programos „Tu gali“ taikymo patirtys.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai, valstybės biudžeto mokymo lėšos	Mokytojos D. Žasinaite, I. Vičkienė.	Vaikų finansinio raštingumo ugdymas.
4.3. Skatinti sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą, grįstą olimpinių vertybių puoselėjimu.	Vilniaus m. visuomenės specialistės veikla (užsiėmimai ugdytiniams, bendruomenės švietimas apie sveikatos stiprinimą, ligų prevenciją, rūpybos planų sudarymas ir kt.).	2026 m. sausio -gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Visuomenės sveikatos biuro specialistė J. Subotkevičiūtė	Sveikos gyvensenos ugdymas.
	Sporto priemonių ir infrastruktūros gerinimas (krepšinio stovai, futbolo varteliai, maniežas kamuoliams, lankai, kliūtys ir kt.)	2026 m. balandžio-gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai, valstybės biudžeto mokymo lėšos.	Kūno kultūros specialistas Nojus Vainoras.	Sporto bazės infrastruktūros gerinimas.
	Bendradarbiavimas su tėvais, dirbančiais sveikatos priežiūros srityje.	2026 m. sausio -gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokytojos	Savanoriavimas.
	Projektas „Olimpinė žiema“, skirtas 2026 m. Milano - Kortinos žiemos olimpinėms žaidynėms	2026 m. vasario - kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Olimpinio ugdymo darbo grupė.	Orientacija į Lietuvoje ir pasaulyje

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Žiemos olimpinės žaidynės;</li> <li>✓ Priešmokyklinukų viktorina su tėvais.</li> <li>✓ Olimpinis bėgimas Žygimanto Augusto mokyklos stadione, bendradarbiaujant su programos „Olimpinė karta“ nariu Vilniaus l/d „Pušaitė“.</li> </ul>			Bendruomenės narys A. Jaraminas.	vykstančius sporto renginius.
	Dalyvavimas „Olimpinės kartos“ projekto organizatorių siūlomose veiklose: mokymuose, konferencijose, akcijose, konkursuose ir kt.	2026 m. balandžio - gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Olimpinio ugdymo darbo grupė.	Narystė olimpinėje bendruomenėje.
	Dalijimasis olimpinio ugdymo patirtimi Facebook puslapyje ir interneto svetainėje „Olimpinė karta“ <a href="https://www.facebook.com/groups">https://www.facebook.com/groups</a> , <a href="https://www.olimpinekarta.lt/">https://www.olimpinekarta.lt/</a>	2026 m. sausio - gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Olimpinio ugdymo darbo grupė.	
	Dalyvavimas LTOK finansuojamų projektų konkurse.	2026 m. balandžio - gegužės mėn.	Tikslinės projektų įgyvendinimo lėšos.	Olimpinio ugdymo darbo grupė.	Papildomos lėšos sportinio inventoriaus atnaujinimui.
	Dalyvavimas „RIUKKPA“ projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“ veiklose ir seminaruose.	2026 m. sausio – kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai.	Olimpinio ugdymo darbo grupė.	Sveikatą stiprinančių judėjimo būdų plėtojimas.
	„Velykinis kiškių bėgimas“ Ozo kalvose.	2026 m. gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Olimpinio ugdymo darbo grupė.	Judėjimų iššūkių įveikimas, bendradarbiavimas.
	<i>Judumo iššūkiai:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nacionalinis bendruomenių judumo iššūkis;</li> </ul> Europos judumo savaitė:	2026 m. spalio - lapkritis;		Olimpinio ugdymo darbo grupė	Komandinė dvasia, motyvacija ir sveika konkurencija,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ žingsnių varžytuvės tarp vienodo amžiaus grupių;</li> <li>✓ mažųjų vairuotojų varžybos vaikišku transportu „Linksmųjų ratukų lenktynės“.</li> </ul>	2026 m. rugsėjo 16-22 d.			saugaus eismo įgūdžiai, judėjimo džiaugsmas.
--	--	--------------------------	--	--	--

**Tikslas 5.** Ugdyti vaikų tautinį ir kultūrinį tapatumą daugiakultūrinės aplinkos kontekste.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Finansinių išteklių poreikis	Atsakingi vykdytojai	Tikslų įgyvendinimo kriterijai
5.1. Sudaryti vaikams palankias sąlygas savo šalies ir gimtojo miesto pažinimui.	Foto paroda „Mano Lietuva“.	2026 m. sausio-vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos Agneta Aškinytė, I. Kudarauskienė	Pilietiškumo ugdymas, gimtosios šalies pažinimas.
		2026 m.	Žmogiškieji ištekliai. Lėšos autobuso nuomai.	Mokytojos	Gimtojo miesto pažinimas.
5.2. Skatinti vaikų kūrybiškumą ir socialinę empatiją, organizuojant kalendorinių švenčių minėjimo veiklas, kurios padėtų suprasti įvairių šalių kultūrinės tradicijas.	Saulės sugrįžimo minėjimas „3 Karaliai“.	2026 m. sausio 6 d.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos A. Koledienė, D. Galinienė, N. Meškė, I. Kudarauskienė	Žinios apie lietuvių kalendorines šventes ir papročius.
	Užgavėnių vakaruška.	2026 m. vasario 17 d.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos N. Meškė, I. Vičkienė, D. Žąsinaitė, U. Vasiliauskaitė, D. Galinienė	Kultūrinių tradicijų perteikimas. Vaikų įsitraukimas į kūrybines veiklas, renginius, aplinkos puošybą. Pagarbus

	Renginys, skirtas kovo 11 d. minėti „Mano Lietuva“	2026 m. vasario-kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos N. Meškė, A. Girniėnė, M. Jatužytė.	požiūris į gimtosios šalies istoriją.
--	--	---------------------------------	--------------------------	--	--